**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ: Решением педагогического совета Директор школы**

**МБОУ «Эжанская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Афанасьева М.В/**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.**

**СОГЛАСОВАНО:**

**Глава МР «Усть-Майский улус(район)»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.Н.Боярский/**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г.**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Эжанская средняя общеобразовательная школа»**

**села Эжанцы Усть-Майского улуса (района)**

**Республики Саха (Якутия)**

**2015**

**Программа развития**

 **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Эжанская средняя общеобразовательная школа»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Информационная справка**
2. **Система и особенности внутри школьного управления общеобразовательным учреждением**
3. **Состояние, эффективность и действенность инновационной работы в школе**
4. **Организация процесса обучения и содержание образования**
5. **Технологии образовательного процесса**
6. **Учебный план МБОУ «Эжанская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2017 учебный год**
7. **Уровень развития учащихся, обученности, успеваемости и качества**
8. **Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого общеобразовательному учреждению**
9. **Цели и задачи образовательного учреждения**
10. **Цели и задачи образовательного процесса**
11. Система воспитательной работы
12. **Концепция развития школы**
13. **Модель выпускника школы**
14. **Показатели (измерители) реализации образовательной программы.**
15. **Программно-методическое обеспечение образовательной программы.**
16. **Система оценки и контроля результатов образования**
17. **Финансово- хозяйственная деятельность школы.**
18. **Приоритетные направления работы школы на 2016 – 2017 учебный год.**
19. **Проблемно-ориентированный анализ путей развития образовательного учреждения**
20. **Планирование деятельности по реализации целей и задач развития образовательного учреждения**
21. **Разработка плана действий (мероприятий) поэтапно**
22. **Оценка развития образовательного учреждения**

 **I. Информационная справка**

**1. Общие сведения об образовательном учреждении**

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

***Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Эжанская средняя общеобразовательная \_ школа»\_\_\_***

1.2. Юридический адрес***\_\_678630, Республика Саха (Якутия), Усть-Майский улус(район), село Эжанцы, А. Иванова, д.8\_\_\_\_\_***

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведётся образовательная деятельность, указать все адреса**)*\_Республика Саха (Якутия), Усть-Майский улус(район), село Эжанцы, А. Иванова, \_д.8\_\_\_\_***

Телефоны\_\_\_**36447**\_\_Факс\_**36426\_**E-mail\_**ezhsosh@mail.ru\_**

1.4. Банковские реквизиты

***Р/сч. 40701810076280000003, л/сч. 20448028016, ОАО «Сбербанк России» Усть-Майское ОСБ 5049 по Усть – Майскому улусу***

1.5.Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица)

***\_Администрация МР «Усть-Майский улус(район)» Республики Саха (Якутия)***

1.6. Место регистрации Устава

***ИФНС России №5 по Усть- Майскому району Республики Саха (Якутия)\_***

Регистрационное свидетельство:

 № **1428003470** от  **4 апреля 2003 г.**

1.7. Лицензия №\_**001376\_**\_ от \_\_\_**06 февраля 2012 г.\_\_**

**2. Руководители образовательного учреждения**

2.1. Директор\_\_**Афанасьева Мария Валентиновна\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (фамилия, имя, отчество)

2.2.Заместители директорапо учебно-методической работе \_\_**Попова \_\_\_\_\_Екатерина Владиленовна\_­­­­­­­­­­­­­­\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (фамилия, имя, отчество)

2.3. Заместитель директора по информатизации образовательного процесса **Винокурова Агафия Михайловна\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (фамилия, имя, отчество)

2.4. Заместители директора по воспитательной работе \_\_**Винокурова Анастасия Алексеевна\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

**3.Структура контингента обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура контингента** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Средняя школа** | **Всего по ОУ** |
| Количество обучающихся | 26 | 32 | 11 | 69 |
| Общее количество классов | 4 | 5 | 2 | 11 |
| - общеобразовательных | 4 | 5 |  2 | 11 |

**4.Сведения о кадрах общеобразовательного учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016** | **2017** | **2018** |
| Условия труда | Штат. | 44,50 | 45 | 45 |
| Совмест. | 1 | 1 | 1 |
| Образовательный ценз | Высшее | 20 | 20 | 21 |
| Н/высшее | - | - | - |
| Ср. специальное | 4 | 4 | 3 |
| Среднее | - | - | - |
| Аттестовано | Высшая категория  | 2 | 3 | 6 |
| I - категория | 10 | 11 | 11 |
| II - категория | 3 | 3 | 2 |
| Ученая степень | Соискатель | - | - | - |
| Кандидат наук | - | - | - |
| Уровень профессионального мастерства | Заслуженный учитель РФ/РС (Я)  | - | - | - |
| Отличник народ.Образования РФ | 1 | 1 | 1 |
| Отличник образования РС (Я) | 6 | 8 | 11 |
| Стипендиат МДФ «Дети Саха-Азия» | 1 | 1 | 1 |
| Почетный работник общего образования | 1 | 1 | 3 |
| Учитель учителей | 3 | 3 | 4 |
| «Надежда Якутии» | 1 |  1 | 1 |
| Учитель «Изящной словесности» |  |  | 1 |
| Кандидат в мастера спорта СССР |  |  |  |
| Мастер спорта РС(Я)  | 1 | 1 | 1 |

**5.Качественные изменения состава педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Получениеквалификационныхкатегорий | Контингентпедагогическихработников | Получение(подтверждение)первой категории | Получение(подтверждение)высшей категории |
| 2012 | РуководителиУчителяСоц. педагогиРуководители кружкаБиблиотекариМастера ПООрганизатор ДД | -11- -- -  | -2----- |
| 2013 | РуководителиУчителяСоц. педагогиРуководители кружкаБиблиотекариМастера ПООрганизатор ДД | 13----1 | -1----- |
| 2014 | РуководителиУчителяСоц. педагогиРуководители кружкаБиблиотекариМастера ПООрганизатор ДД | ----- | -3----- |

 **II.Система и особенности внутри школьного**

 **управления общеобразовательным учреждением**

**1. Организационная работа аппарата управления по созданию единого педагогического коллектива.**

Коллектив педагогов, в процессе обучения и воспитания учащихся, реализует общую цель в соответствии с Программой развития школы. Формой взаимоотношений между членами педколлектива, связанной с задачами и проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами являются методические объединения (объединения учителей гуманитарного цикла; математики, физики и информатики, биологии, химии и географии; трудового обучения, физической культуры, профессионального обучения).

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

* Достичь результатов за счетсовместной реализации целей и задач, заявленных в Программе развития;
* Опираться на систему ценностей, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся;
* Реализовать образовательные и инновационные процессы, охватывающие все направления Программы развития школы;
* Стимулировать рост профессионализма педколлектива:
* Создать благоприятные условия для творческого развития и духовно-нравственного воспитания школьников.

 Результаты анализа содержания работы методических объединений показывают, что педагоги имеют межличностные отношения, для которых совместная деятельность является определяющей, эффективно реализуют цели и задачи учебно-воспитательного процесса, стимулируют развитие всего коллектива, соблюдение традиций школы, авторитета ее в улусе.

**2. Роль управления и сотрудничества в демократизации и гуманизации всей школьной жизни.**

Структура социально-психологических характеристик коллектива даёт примерную оценку деятельности всего управления школой: деятельность методических объединений, педсоветов и других структур, которые ориентированы на гуманизм и демократизм управления школой, построенной на основах сотрудничества и взаимопонимания.

Администрация осуществляет управление всеми структурными звеньями. При этом основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседование, совещание при директоре, при завуче, планерки классных руководителей и т.д.

Активных учителей администрация включает в процесс управления школой: это коллегиальное рассмотрение и решение вопросов работы всех звеньев школы. Круг вопросов, который администрация решает с этой категорией учителей, следующий: качество преподавания предметов, состояние учебно-воспитательного процесса в классах, составление плана мероприятий, организация деятельности учащихся.

Партнерство - особая форма взаимодействия администрации с учителями школы при равноправном участии в управлении. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются коллегиально.

Администрация школы предоставляет право членам методических объединений планировать, обсуждать и предлагать свои проекты и предложения, а участие учителей в педсоветах даёт широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении.

Высокий уровень зрелости педколлектива, ценностно-ориентированное единство, сплоченность, организованность, взаимопонимание, сработанность являются важнейшим условием демократического управления стабильным коллективом школы.

**3. Управленческая технология формирования единого творческого пространства в коллективе.**

Управляя педагогическим коллективом, администрация прекрасно понимает, что уровень его развития зависит от следующих основных факторов: профессионализма, ценностно-ориентированной зрелости, организованности, сплоченности.

В соответствии с Программой развития школы создаются условия для формирования творчества и инновационного поля в коллективе. Однако это весьма сложный, мобильный, динамичный, интегрированный процесс, который нуждается в постоянных новациях. Не все члены педколлектива могут в силу своих ограниченных потенциальных возможностей эффективно реализовать все идеи и задачи программы. Но они проявляют желание овладеть профессиональным мастерством. Все члены коллектива должны приложить усилия для того, чтобы максимально использовать образовательный потенциал в школе.

Усилия администрации направлены на формирование ценностно-ориентированной зрелости педколлектива, на улучшение более совершенной материально-технической базы по профессиональному обучению.

**4. Управленческая технология формирования внутришкольной культуры**

В формировании внутришкольной культуры администрация школы опирается на социально-психологические параметры коллектива.

Совместно с педколлективом обсуждаются инновации, эксперименты, задействованные в работе педагогов. Всех волнует будущее школы, которая реализует серьезную тему, обозначенную в Программе развития. Поэтому на педсоветах, общих собраниях коллектива, заседаниях методических объединений, творческих групп все заинтересованно и откровенно обсуждают цели, стратегии, планы развития школы, высказывая свою точку зрения, предлагая ее для обсуждения. Администрация ориентирует педколлектив на саморазвитие (высокий профессионализм и общекультурный уровень) и поощряет тех, кто делает успехи, кто помогает другим самореализоваться.

**5. Управленческая технология повышения уровня обученности и воспитанности школьников.**

Уровень обученности и воспитанности - это ключ к разрешению всех проблем школы. Администрация обращает особое внимание на:

* выполнение учебного плана в процессе обучения;
* действенность и актуальность плана работы школы;
* планирование режима дня и расписания учебных занятий в соответствии с требованиями, с учетом психофизического состояния здоровья детей;
* оптимальный выбор внутришкольного контроля;
* диагностику и прогнозирование уровня профессионального мастерства учителя; системный учет уровня психофизического развития учащихся в процессе обучения в школе;
* выбор инновационного проекта, влияющего на повышение уровня обученности и воспитанности школьников, на развитие их личности, как человека и жителя своего села, улуса, республики;
* создание комплекса интегрированных воспитательных, образовательных услуг, обеспечивающих высокий образовательный и общекультурный уровень развития учащихся и педколлектива, в тесном сотрудничестве с дошкольным образовательным учреждением села.

**6. Управленческая технология формирования единого педагогического пространства.**

В школе ведется постоянная работа по преемственности всех ступеней (I, II. III). что помогает созданию системообразующих связей, а главное - единого педагогического пространства, формируется преемственность в технологиях обучения и разнообразных моделях урока, способствующих развитию творческого потенциала учителя.

**7. Система работы педагогического совета.**

Администрация школы для реализации стратегических задач и мобилизации потенциала педколлектива сочла необходимым работать по представленной модели методической службы, включив ее ваппарат управления.

Все звенья методической службы совместно с администрацией школы обеспечивают педколлектив новыми технологиями обучения, инновациями, рекомендациями учителям, оказанием помощи учителям в создании авторских программ и реализации их в учебно-воспитательном процессе.

 **III. Состояние, эффективность и действенность**

 **инновационной работы в школе**

Школа объединяет усилия педагогов и социума для развития личности сельского школьника, включения его в учебно-производственную, интеллектуальную деятельность, школа воспитания сельского жителя с большими образовательными потенциалами, способного самостоятельно формировать свою деятельность.

**Цель анализа**: выявить научный уровень, систематичность, действенность инновационной, исследовательской работы педколлектива, определить влияние ее на личность учителя и учащегося, рост профессионализма педагогов. Реформирование школы требует обновления всех ее структур - управленческой, организационной, содержательной, методической; школа по масштабу преобразований подошла к реализации системных нововведений, предполагающих перестройку всех звеньев общеобразовательного учреждения согласно её Концепции. Школа, имеющая такие функции, не может быстро развиваться и дать желанные результат. Ей нужна опора — годами накопленные педагогические традиции, готовность коллектива и понимание населением важности предстоящих изменений в школьной жизни. Такой опорой стала десятилетиями создаваемая школьная материально-техническая база, опыт ведения производственного обучения и совместной работы крестьянских хозяйств села и администрации школы. На начальном этапе работы школа имела небольшую, но необходимую базу:

* Автомашина УАЗ - 220695
* Трактор МТЗ - 82
* кабинет лабораторно-практических занятий по химии
* кабинет компьютерной техники

Условия рыночной экономики, остро поставили проблему занятости молодежи, потребность в кадрах для сельского хозяйства в улусе. Наше общество не готово предоставить всем условия для учебы в высших и средних специальных учебных заведениях. Реальная жизнь и материалы исследования показывают, что в настоящее время в нашей республике есть возможность принимать в высшие и средние специальные учебные заведения всех выпускников средних общеобразовательных школ одного года только в течение трех лет. Такова была и есть экономическая возможность приема в учебные заведения. Следовательно, выпускники могут остаться без высшего образования. Высокие конкурсы в высшие и средние специальные заведения и учебные заведения профессионального образования не способствуют стопроцентному поступлению. Поэтому сельская школа, не отказываясь от «традиционных услуг» трудоустройства выпускников, выбрала более щадящий для ребенка режим работы школы и подготовки выпускников к жизни. Исходя из конкретных социально-экономических исторических условий улуса, всоответствии с прогрессивными тенденциями, появившимися в образовательной политике, такими как порождение традиций и культуры народа, учитывая психолого-возрастные особенности учащихся, перед школой встала задача в обеспечении условий для развития личности школьника и подготовки его к жизнедеятельности в условиях новых экономических отношений. Решение такой задачи посильно школе с традиционными подходами, которая в сегодняшних условиях сельской жизни ближе стоит к сельскому жителю, производству и средствам коммуникации.

В рамках реализации образовательных и воспитательных **задач** школой прогнозировались подходы для отдельно взятой сельской школы:

1. Обеспечение условий для развития личности школьника с учетом психологических особенностей и склонностей, позволяющих каждому ученику развивать свои потенциальные возможности, задатки в процессе учебной деятельности до уровня способностей и таланта.

2. Создание базы для обучения и воспитания учащихся с целью развития его природных склонностей, предоставления возможностей для использования получаемых теоретических знаний на практике, подготовки к будущей жизни в условиях новых экономических отношений, воспитания личности.

3. Режим деятельности школы, организованный в соответствии с традициями и условиями быта, труда работников жителей села, организация совместной работы с хозяйствами, родителями, позволит населению реально участвовать в делах школы. Активное привлечение к процессу учебно-воспитательной работы родителей, которые являются носителями лучших традиций, материальной и духовной культуры своего народа, может сыграть решающую роль в развитии личности школьника.

**IV. Организация процесса обучения и содержание**

 **образования**

**Учебный план рассчитан на 11 классов:**

Учебный план Эжанской средней общеобразовательной школы на 2016-2017 учебный год разработан на основе:

- Базисный учебный план для образовательных учреждений, реализуемых программы общего образования (2005г.), утвержденный Постановлением Правительства РС(Я) от 30 июня 2005г. №373 с внесенным приказом от 25.08.2011г. изменениями;

- Базисный учебный план общего начального образования для образовательных учреждений РФ 2010г. (стандарт 2 поколения);

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». **СанПиН 2.4.2. 2821-10»,** утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г., № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

- Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373;

- Примерного учебного плана для ОУ Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования (приказ МО РС (Я) от 01-16/2516 от 25.08.2011г;

- Приказа МО РС (Я) № 01-16/1559 от 26.05.2011 г. «О введении ФГОС общего образования в 2011-2012 учебном году»,

- Федеральных перечней учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014г. №253;

- Региональных перечней учебников, допущенных МО РС(Я) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

- Приказа МО НРФ №1241 от 26 ноября 2010г. «О внесении в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и НРФ от 6 октября 2009г. №373».

- приказа МО РС(Я) от 2 мая 2012. №01-29/937 «О введении основ религиозной культуры и светской этики в образовательных учреждениях РС(Я)»;

- Приказа Министерства образования РС(Я) №01-16/2387 от 5 мая 2012г. О работе образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану Республики Саха (Якутия) (2005 г.) в 2012-2013 учебном году;

 - Примерного учебного плана для образовательных учреждений РС(Я), реализуемых ФГОС: учебного плана для образовательных учреждений РС(Я) с обучением на языке саха;

- Устава МБОУ «Эжанская СОШ»;

- Образовательной программы МБОУ «Эжанская СОШ ».

 В связи с тем, что школа является общеобразовательной, учебный план 2016 – 2017 учебного года направлен на реализацию следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ;

- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эстетического развития учащихся путем логического построения основного и дополнительного образования.

 Для решения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- выделить часы из компонента образовательного учреждения для расширенного изучения отдельных предметов;

- выделить часы элективных курсов для формирования, развития эстетических потребностей, ценностей и чувств, толерантного отношения к истории и культуре других народов;

- обеспечение уровня образования, отвечающего современному этапу развития науки и техники.

Учебный план 5-11 классов включает федеральный, региональный компонент, а также компонент образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года: 1 класс: 33 учебные недели, 2-11 классы – не менее 34 недель (без учета экзаменационного периода).

Продолжительность учебной недели в начальной школе определена в соответствии с нормативами учебного времени, установленными СанПин 2.4.2.2821 – 10. В 1 классе обучение организуется в режиме 5-дневной учебной недели, во 2-11 классах составляет 6 дней.

Учебная нагрузка не превышает максимальный объем аудиторной учебной нагрузки.

Продолжительность уроков для 1 классов - 35 мин. в 1 и 2 четвертях, 45 мин в 3-4 четвертях (СанПин 2.4.2.2821 – 10); для 2-4 классов - продолжительность уроков 45 мин. в соответствии с Уставом школы.

Продолжительность урока в среднем и старшем звене составляет – 45 минут.

**Начальное общее образование**

В 2014-2015 учебном году 1, 2,3,4 классы будут обучаться по ФГОС второго поколения.

**Пояснительная записка к учебному плану для 1-4 классов**

(по ФГОС второго поколения)

 **Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Эжанская СОШ » является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижению названных целей служит решение конкретных **задач**:

1. Организовать учебно-воспитательный процесс на основе требований ФГОС: сочетание урочной и внеурочной деятельности, нацеленность на результат, на формирование универсальных учебных действий, создание условий, отвечающих требованиям СанПина и ФГОС.

2. Развивать творческие способности учащихся: выявлять уровень развития творческих способностей детей с целью совершенствования программ по предметам; работать над созданием творческой атмосферы путем организации кружков, проводить предметные олимпиады, недели; привлекать учащихся к творческим конкурсам.

3. Работать над формированием физически здоровой личности: предупреждать перегрузки учащихся в учебном процессе, организовать учебный процесс с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, привлекать учащихся к занятиям в спортивных секциях, создать группы здоровья для ослабленных детей.

 При реализации учебного плана в ходе освоения образовательных программ на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и

 познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели,

 умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и

 способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и

 одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего

 отношения личности с обществом и окружающими людьми.

 Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

· формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

· готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

· формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

· личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Изучаемые предметные области в 1- 4 классах**

 1. **Филология.** Основные задачи реализации содержания предметной области - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуника­тивных умений, аудировании, речевых способностей, внимания, мышления, память и воображение, нравственных и эстетических чувств, способ­ностей к творческой деятель­ности.

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение **родного языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике родного языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной, родной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

**Иностранный язык** (английский) изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Данная предметная область  в 1 классе представлена  учебными предметами: русский язык и литературное чтение на русском языке по 2 часа, язык саха – 3 часа, литературное чтение на языке саха – 2 часа.

Данная предметная область  во 2 классе представлена  учебными предметами: русский язык 4 часа и литературным чтением на русском языке 2 часа, язык саха – 3 часа, литературное чтение на языке саха – 2 часа, иностранный язык (английский язык) – 2 часа.

Данная предметная область  в 3 классе представлена  учебными предметами: русский язык 3 часа и литературным чтением на русском языке 2 часа, язык саха – 3 часа, литературное чтение на языке саха – 2 часа, иностранный язык (английский язык) – 2 часа.

Данная предметная область  в 4 классе представлена  учебными предметами: русский язык 3 часа и литературным чтением на русском языке 2 часа, язык саха – 3 часа, литературное чтение на языке саха – 2 часа, иностранный язык (английский язык) – 2 часа.

 *Во 2 , 3 предмет «Культура народов РС(Я)» отводится по 1 часу, для осознанного приобщения учащихся к духовным и эстетическим ценностям народов РС(Я) и культурному разнообразию региона, для воспитания толерантного отношения к другим культурам. В 4 классе за счет часа «Культура народов РС(Я)» проводится курс «Основы религиозной культуры и светской этики» для формирования первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.*

**2. Математика.** Основные задачи - развитие математической  речи,  логического и алгоритмического мышления, вообра­жения.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Область в 1 – 4 классах представлена учебным предметом «Математика» по 4 часа.

  **3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир).** Основные задачи - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осозна­ние ценности, целостности и много­образия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир**» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности.**

Область в 1 – 4 классах представлена  учебным предметом «Окружающий мир» - 2 часа.

  **4. Искусство.** Основные задачи - развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произ­ведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружаю­щему миру.

  Данная предметная область  в 1 - 4 классах представлена  учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю.

  **5. Технология**. Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, родной язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Область в 1-2 классе представлена  учебным предметом: «Технология» - 1 часу, а в 3-4 классах по 2 часа.

   **6. Физическая культура**. Основные задачи - укрепление здоровья, содей­ствие гармоничному физичес­кому, нрав­ственному и социальному разви­тию, успеш­ному обучению, формирование первоначальных умений само­регуляции средствами физичес­кой культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область  в 1- 4 классах представлена  учебным предметом: «Физическая культура» по 3 часа.

 **Внеурочная деятельность.** Организация занятий по данным направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности организуется оздоровительный лагерь на базе школы.

  Внеурочная деятельность в учебном плане представлена  следующими направлениями: **спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.**

**1.** Целью **спортивно-оздоровительного** направления является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данное направление представлено в учебном плане внеурочными занятиями «Настольные игры» по 1 часу (1- 3 классы), «Подвижные игры»- по 1 часу в (1,2,3 классах), в 4 классе «Подвижные игры» по 2 часа.

**2.** Целью **духовно – нравственного направления** является  развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и состава российского общества. Данное направление представлено в учебном плане внеурочными занятиями «Я гражданин России» по 2 часа в 1, 2, 4 классах, «В мире сказок» по 1 часу в 3 классе, «Окно в историю» по 1 часу в 3 классе.

**3.** **Социальное направление** создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности; повышает ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции; формирует целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Данное направление представлено в учебном плане внеурочными занятиями: « Береги свое здоровье» по 1 часу в 1, 2 классах, «Моя родословная» по 2 часа в 3 классе , «Познавательная экология» - по 1 часу в 4 классе, «Окно в историю»- по 1 часу 1,2,4 классах.

**4**. **Общеинтеллектуальное** направление обеспечивает формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Данное направление представлено в учебном плане внеурочными занятиями: «Культура общения» - 2 ч. в 1-2 классах, «ТОБУЛ» по 2 часа в 3 классах, «Путешествие по стране этикета»- по 1 часу, «Искусство общения» - по 1 часу в 4 классах.

**5.** Целью **общекультурного направления** является формирование и развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств, уважительного отношения к истории и культуре других народов, сохранения и развития культурного разнообразия и наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Данное направление представлено в учебном плане внеурочными занятиями: «Умелые ручки» по 2 часа в 1, 2 классах, «Фабрика самоделкина» по 2 часа в 3 классах, «Моя первая клумба» по 2 часа в 4 классах.

Региональный компонент в учебном плане начальной школы представлен предметами «Культура народов РС (Я)», «Родное литературное чтение», «Родной язык». Вместо предмета «Культура народов РС(Я)» ведется в 4 классе комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

**5-9 классы**

Предметная область «**Филология»** представлена в учебном плане предметами «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Родной язык». «Родная литература».

Английский язык изучается в школе в объеме 3 часов в неделю на общеобразовательном уровне.

К предметам региональной компетенции относятся «Родной язык», «Родная литература», «Культура народов Республики Саха (Якутия)».

Предметы «Родной язык», «Родная литература», «Культура народов Республики Саха (Якутия)» изучаются с 1 по 11 класс.

Предметная область «**Математика»** представлена в учебном плане предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ».

В школе для преподавания математики используется программа для общеобразовательных школ, которая обеспечивается базовым компонентом.

Предметная область «**Естествознание»** представлена в учебном плане предметами «Природоведение», «Биология», «Физика», «Химия» как федеральный компонент в соответствии с базисным учебным планом по годам обучения.

Исходя из кадрового потенциала школы, учебно-методического комплекса, материально-технической базы предмет «Естествознание» изучается как самостоятельные учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне. При этом сохраняется преемственность этих учебных программ при переходе от предыдущей ступени обучения к последующей.

Предметная область **«Обществознание»** представлена в учебном плане предметами: «История», «Обществознание», «География». Количество часов, отводимых на изучение данных предметов, соответствует БУП.

Предметная область **«Искусство**» представлена в учебном плане 5-7 классов предметами «Музыка» (в программу включено изучение гимна республики Саха (Якутия) и изучение гимна Российской Федерации) и «Изобразительное искусство».

Предметная область «**Физическая культура»** представлена предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Физическая культура изучается в объеме 3 часов в неделю как предмет федерального компонента.

 Предметная область **«Технология»** представлена в учебном плане предметами «Хозя(ин/йка) сельского дома», «Черчение». Предмет «Хозя(ин/йка) сельского дома» изучается в 5,6,7 в объеме 2 часов, в 8 классе в объеме 1 часа как предмет федерального компонента. Предмет «Черчение» изучается в объеме 1 часа как предмет федерального компонента в 7, 8, 9 классах.

 *Классы делятся на группы по предмету «*Хозя(ин/йка) сельского дома*» в 5,6,7,8 классах,*

**10-11 классы**

Предметная область **«Филология»** представлена в учебном плане предметами «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Родная литература».

Английский язык изучается в объеме 3 часов в неделю на общеобразовательном уровне в 10 и 11 классе.

 К предметам региональной компетенции относятся «Родная литература», «Культура народов Республики Саха (Якутия)». С 1 по 11 класс ведется преподавание родного(якутского) языка, поскольку школа является опорной школой МО РС(Я). Предмет «Родная литература» изучается по 2 часа в неделю в 10 и 11 классе по БУП-2005г., «Культура народов РС(Я)» по 1 часу в 10 и 11 классе. В **целях** углубления знаний, умений и навыков, обучающихся 10, 11 классов по предмету – *якутская литература* дополнительно введен 1 час за счет часа элективного курса, при завершении которого в основной школе обязательны итоговые экзамены.

Предметная область **«Математика»** представлена в учебном плане предметами «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика и ИКТ».

Предметная область **«Естествознание»** представлена в учебном плане предметами «Биология», «Физика», «Химия» как федеральный компонент в соответствии с базисным учебным планом по годам обучения.

 Из федерального компонента инвариантной части для усиления программы *математики, физики и русского языка* в 10, 11 классах дополнительно введены по 1 часу (3 часа – естествознание). Цель – подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ.

Предметная область **«Обществознание»** представлена в учебном плане предметами: «История», «Обществознание», «География». Количество часов, отводимых на изучение данных предметов, соответствует БУП.

Предметная область **«Искусство»** представлена в учебном плане 10-11 классах – предметом «Мировая художественная культура» по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Физическая культура изучается в объеме 3 часов в неделю как предмет федерального компонента. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в объеме 1 часа в неделю в 10 -11 классах как предмет федерального компонента.

Предметная область **«Технология»** представлена в учебном плане предметом «Хозя(ин/йка) сельского дома» 10,11 классе. Изучается в объеме 1 часа как предмет федерального компонента.

*Классы делятся на группы по предмету «*Хозя(ин/йка) сельского дома*», в 10 и 11 классе вне зависимости от наполняемости классов.*

**Часы компонентов образовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Основание |
| Культура народов РС(Я) | 2,3,4 | для осознанного приобщения учащихся к духовным и эстетическим ценностям народов РС(Я) и культурному разнообразию региона, для воспитания толерантного отношения к другим культурам |
| Математика | 5 | для формирования прочных вычислительных навыков, для развития математического мышления, их познавательной самостоятельности. |
| Математика | 6 | для успешного освоения общеобразовательной программы, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии |
| Алгебра | 7-8 | для усиления практических навыков и теоретических знаний по предмету |
| Алгебра | 9 | для успешной подготовки обучающихся к сдаче ГИА по предмету. |
| Алгебра и начала анализа | 10-11 | для успешной подготовки обучающихся старших классов к сдаче ЕГЭ по предмету |
| Русский язык | 10-11 | для успешной подготовки обучающихся старших классов к сдаче ЕГЭ по предмету |
| Русский язык | 9 | для успешной подготовки обучающихся к сдаче ГИА по предмету. |
|  |  |  |
| Информатика и ИКТ | 8-11 | для формирования у учащихся практических умений и навыков в области обработки текстовой и числовой информации |
| Хозя(ин/йка) сельского дома |  | для освоения технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов |

**Сетка часов учебного плана**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **учебные предметы** | **кол-во часов в неделю** |
| **инвариантная часть** |  |
| русский язык  литературное чтение на русском языке | 22 |
|  язык саха литературное чтение на языке саха | 32 |
| математика | 4 |
| окружающий мир | 2 |
| музыка | 1 |
| изобразительное искусство | 1 |
| технология | 1 |
| физическая культура | 3 |
| итого | 21 |
| спортивно- оздоровительное:Подвижные игрыНастольные игрыдуховно – нравственное: Я гражданин РоссииСоциальное:Береги свое здоровьеОкно в историюОбщеинтеллектуальное:Культура общенияОбщекультурное:Умелые ручки | 1121122 |
| итого | 31 |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  учебные предметы | кол-во часов в неделю |
| инвариантная часть |  |
| русский язык  литературное чтение на русском языке | 42 |
|  язык саха  литературное чтение на языке саха | 32 |
| математика | 4 |
| иностранный язык (английский язык) | 2 |
| окружающий мир | 2 |
| музыка | 1 |
| изобразительное искусство | 1 |
| технология | 1 |
| физическая культура | 3 |
| итого | 25 |
| вариативная часть |  |
| культура народов РС(Я) | 1 |
| итого | 26 |
| **спортивно- оздоровительное**:Подвижные игрыНастольные игры**духовно – нравственное**:Я гражданин России**Социальное:**Окно в историюБереги свое здоровье**Общеинтеллектуальное:** Культура общения**Общекультурное:**Умелые ручки | 1121122 |
| итого | 36 |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | кол-во часов в неделю |
| инвариантная часть |  |
| русский язык литературное чтение на русском языке | 32 |
|  язык саха  литературное чтение на языке саха | 32 |
| математика | 4 |
| иностранный язык (английский язык) | 2 |
| окружающий мир | 2 |
| музыка | 1 |
| изобразительное искусство | 1 |
| технология | 2 |
| физическая культура | 3 |
| итого | 25 |
| вариативная часть |  |
| культура народов РС(Я) | 1 |
| итого | 26 |
| **спортивно- оздоровительное**:Настольные игрыРазвивающие игры**духовно – нравственное** В мире сказокОкно в историю**социальное**Моя родословная**общеинтеллектуальное**Тобул**общекультурное**Фабрика самоделкина | 1111222 |
| итого | 36 |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  | кол-во часов в неделю |
| инвариантная часть |  |
| русский язык литературное чтение на русском языке | 32 |
|  язык саха  литературное чтение на языке саха | 32 |
| математика | 4 |
| иностранный язык (английский язык) | 2 |
| окружающий мир | 2 |
| музыка | 1 |
| ОРКиСЭ | 1 |
| изобразительное искусство | 1 |
| технология | 2 |
| физическая культура | 3 |
| вариативная часть |  |
| итого | 26 |
| **спортивно- оздоровительное:**Подвижные игры**духовно – нравственное:** Я гражданин России**Социальное:**Познавательная экологияОкно в историю**Общеинтеллектуальное:**Путешествие по стране этикетаИскусство общения**Общекультурное:**Моя первая клумба | 2211112 |
| итого | 36 |

**План внеурочной деятельности**

**Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности школы разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность обучающихся 1-11 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в МБОУ «Эжанская СОШ», отличная от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность – часть учебного плана. Учебный план является компонентом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Эжанская СОШ».

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-11 классов в соответствии с основной образовательной программы по ступеням обучения МБОУ «Эжанская СОШ».

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Внеурочная деятельность обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

 Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

В основу внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов положены принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;

- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

В качестве главного целевого ориентира рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъективного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.
Для реализации внеурочной деятельности в школе принимают участие педагогические работники школы, педагоги учреждений дополнительного образования, родители.

 В 2016-2017 учебном году в школе реализуются следующие направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**План внеурочной деятельности в 1 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития обучающихся | наименование рабочей программы | кол-во часов в неделю | кол-во часов в год |
| спортивно-оздоровительное | Настольные игры Подвижные игры | 11 | 3333 |
|  духовно-нравственное | Я гражданин России | 2 | 66 |
|  социальное | Береги свое здоровьеОкно в историю | 11 | 3333 |
|  общеинтеллектуальное | Культура общения | 2 | 66 |
| общекультурное | Умелые ручки | 2 | 66 |

**План внеурочной деятельности во 2 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития обучающихся | наименование рабочей программы | кол-во часов в неделю | кол-во часов в год |
| спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры»«Настольные игры» | 11 | 3434 |
| духовно-нравственное | «Я гражданин России» | 2 | 68 |
| социальное | «Береги свое здоровье»«Окно в историю» | 11 | 3434 |
| общеинтеллектуальное | «Культура общения» | 2 | 68 |
| общекультурное | «Умелые ручки» | 2 | 68 |

**План внеурочной деятельности в 3 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития обучающихся | наименование рабочей программы | кол-во часов в неделю | кол-во часов в год |
| спортивно-оздоровительное | «Развивающие игры»«Настольные игры» | 11 | 3434 |
| духовно-нравственное | «В мире сказок»«Окно в историю» | 11 | 3434 |
| социальное | «Моя родословная» | 2 | 68 |
| общеинтеллектуальное | «Тобул» | 2 | 68 |
| общекультурное | «Фабрика самоделкина» | 2 | 68 |

**План внеурочной деятельности в 4 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития обучающихся | наименование рабочей программы | кол-во часов в неделю | кол-во часов в год |
| спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры» | 2 | 68 |
| духовно-нравственное | «Я гражданин России» | 2 | 68 |
| социальное | «Познавательная экология»«Окно в историю» | 11 | 3434 |
| общеинтеллектуальное | «Путешествие по стране этикета»«Искусство общения» | 11 | 3434 |
| общекультурное | «Моя первая клумба» | 2 | 68 |

**Сетка часов учебного плана**

**5-9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Образова-тельныекомпоненты | Количество часов |
|  |  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Инвариативная часть |  | федеральный | региональный | выбор | федеральный | региональный | выбор | федеральный | региональный | выбор | федеральный | региональный | выбор | федеральный | региональный | выбор |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Филоло-гия | Русский язык | 4 |  |  | 4 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  |
| Русская литература | 4 |  |  | 4 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  |
| Английский язык | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  |
| Родной язык |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |
| Родная литература |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |
| Матема-тика | Математика | 5 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Алгебра |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  |
| Геометрия |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Алгебра и начала анализа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |
| Общес-твознание | История | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Общество-знание |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| География |  |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Естество-знание | Природо-ведение- | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Искусство | Изобрази-тельноеискусство | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Культура народов РС(Я) |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Физиче-ская культура | Физическая культура | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  |
| Основы безопасности жизнедея-тельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Технол-огия | Хозя(ин/йка) сельского дома  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Черчение |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Итого: |  | 27 | 5 |  | 28 | 5 |  | 30 | 5 |  | 32 | 4 |  | 31 | 5 |  |
| Макси-мальнаянагрузка |  | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Внеаудиторная деятельность |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Культура народов РС(Я) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Проектная деятельность: |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |
| **предметы по выбору**:эвенкийский языкпредпринимательство физикамузейное дело |  |  | 11 |  |  | 11 |  |  | 11 |  |  | 11 |  |  | 12 |
| Консультациирусский языкматематикародной язык  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 111 |
| всего: | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| Итого: | 37 | 38 | 41 | 42 | 46 |

**10 – 11 классы**

Из расчета 30 часа в 10 - 11 классах федерального компонента остатки часов переведены на внеаудиторную деятельность.

 Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в рамках внеурочной деятельности. С учетом интересов обучающихся занятия направлены на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для прохождения итоговой аттестации, на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, на реализацию их творческих, интеллектуальных возможностей.

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| название | количество часов в неделю | количество недель |
| Эвенкийский язык | 1 | 34 |
| Предпринимательство в сельской местности | 1 | 34 |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| название | количество часов в неделю | количество недель |
| Эвенкийский язык | 1 | 34 |
| Предпринимательство в сельской местности | 1 | 34 |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| название | количество часов в неделю | количество недель |
| Эвенкийский язык | 1 | 34 |
| Предпринимательство в сельской местности | 1 | 34 |
|  |  |  |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| название | количество часов в неделю | количество недель |
| Эвенкийский язык | 1 | 34 |
| Предпринимательство в сельской местности | 1 | 34 |
|  |  |  |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| название | количество часов в неделю | количество недель |
| Подготовка к ГИА по русскому языку | 1 | 34 |
| Подготовка к ГИА по родному языку | 1 | 34 |
| Подготовка к ГИА по математике | 1 | 34 |

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| название | количество часов в неделю | количество недель |
| Подготовка к ЕГЭ по математике | 1 | 34 |
| Подготовка к ЕГЭ по математике | 1 | 34 |
| Подготовка к ЕГЭ по русскому языку | 1 | 34 |
| Подготовка к ЕГЭ по родному языку | 1 | 34 |
| Подготовка к ЕГЭ по биологии | 1 | 34 |

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| название | количество часов в неделю | количество недель |
| Подготовка к ЕГЭ по математике | 1 | 34 |
| Подготовка к ЕГЭ по математике | 1 | 34 |
| Подготовка к ЕГЭ по русскому языку | 1 | 34 |
| Подготовка к ЕГЭ по родному языку | 1 | 34 |

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ**

 **Индивидуальное обучение.** Организацию индивидуального обучения на дому регламентирует Закон РФ «Об образовании» согласно п.2 ст.51. Учебный план разработан на основе письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6:

 Учебный план составлен для 1 класса.

 Из **федерального компонента** включены: Язык и литература компонентами «*Русский язык» (развитие устной речи и обучение русской грамоте); математика; окружающий мир; трудовое обучение.*

 **Национально-региональный компонент** представлен в образовательной области *«Якутский язык».*

 Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года: для 1 класса – 33 учебные недели.

 Учебный план предполагает 5-дневную учебную неделю. Продолжительность урока – 35 минут. Начало уроков – в 14 час. 00 мин. Перемены между уроками по 10 минут

**Учебный план индивидуального обучения на 2016-2017 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Учебная нагрузка, ч/неделю** |
| **1класс** |
| **Федеральный компонент** |
| Русский язык | 2 |
|  |  |
| Математика | 2 |
| Окружающий мир | 1 |
| Трудовое обучение | 1 |
| **ВСЕГО**  | **6** |
| **Региональный (национально-региональный) компонент** |
| Якутский язык  | 2 |
| ВСЕГО | 2 |
| ИТОГО ЧАСОВ | 8 |

 **8.4. Особенности образовательного процесса и применяемые в нем технологии.**

Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении педагогических технологий, ориентированных на поэтапное создание условий для развития личности обучающегося.

Школа работает в режиме полной рабочей недели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект контроля | Средство контроля или инструментарий | периодичность |
| Качество общеобразовательной подготовки выпускников: |  |  |
| **1-й ступени** | Проверка техники чтения | Каждая четверть |
|  | срезы знаний по русскому языку | В начале и конце |
|  | срезы знаний по якутскому языку  | года |
|  | срезы знаний по математике  |  |
|  | Контроль ведения рабочих тетрадей по предметам | Раз в полугодие |
|  | Проверка ведения контрольных тетрадей по предметам | Раз в полугодие |
|  | Посещение уроков в 4-м классе с целью выявления уровня подготовленности учащихся к переходу во 2-ю ступень | 4-я четверть |
|  | Проверка выполнения тематического планирования учителей | Каждая четверть |
|  | Проверка счетных умений (тесты) | Раз в полугодие |
| Состояние здоровья | Физическая подготовка и состояние здоровья (данные медосмотров и динамика заболеваний) | В начале и конце года |
| Дополнительное образование | Занятость детей (школьный учет), участие в конкурсах, выставках (учет, статистика) | Раз в полугодие |
|  | Нарушения дисциплины  |  |
| Степень социализации учащихся | Эмоциональное самоощущение ученика в школе (тестирование) | В начале и конце года |
|  | Качество отношений между учащимися (социометрические исследования) | В начале и конце года |
|  | Мотивация к саморазвитию педагогов (пед. наблюдения, опросники) | регулярно |
|  | Социальный статус педагогов (социологические исследования) | регулярно |
| **2-й ступени** | Проверка техники чтения | Каждая четверть |
|  | Срезы знаний по математике  | Сентябрь, февраль |
|  | срезы знаний по русскому языку | Октябрь, апрель |
|  | срезы знаний по якутскому языку | Ноябрь, март |
|  | срезы знаний по физике | Сентябрь, май |
|  | срезы знаний по биологии | октябрь |
|  | срезы знаний по географии | ноябрь |
|  | срезы знаний по английскому языку | декабрь |
|  | срезы знаний по черчению | январь |
|  | срезы знаний по информатике | февраль |
|  | Проверка ведения рабочих тетрадей | Раз в полугодие |
|  | Проверка ведения тетрадей для контрольных работ | Раз в полугодие |
|  | Результаты (динамика) участия школьников в олимпиадах (школьный учет, статистика) | январь |
|  | Диагностика учебных достижений учащихся 9-го класса |  |
|  | Контроль над преподаванием учебных дисциплин, вынесенных на итоговую аттестацию | регулярно |
|  | Проверка подготовки учащихся 9-го класса к итоговой аттестации | регулярно |
| Состояние здоровья | Физическая подготовка и состояние здоровья (данные медосмотров и динамика заболеваний) | В начале и конце года |
| Дополнительное образование | Занятость в кружках, секциях (школьный учет, статистика). Результаты участия школьников в выставках, конкурсах, спорт. соревнованиях (места и результаты). | регулярно |
|  | Учет нарушений дисциплины (статистика) | регулярно |
| Детское самоуправление | Проверка деятельности органов детского самоуправления |  |
| Степень социализации учащихся | Качество отношений между учащимися, между коллективами класса, между классами (социометрические исследования) | В начале и конце года |
|  | Качество отношений учителей и школьников (анкетирование) |  |
|  | Качество отношений педагогов школы и родителей (анкетирование, пед.наблюдения) |  |
| Работа педагогов | Контроль выполнения программы учителями | Каждую четверть |
|  | Владение новыми методиками и технологиями обучения (наличие публикаций, выступлений в МО, участие в аттестации) | регулярно |
|  | Результаты участия школьников в районных, республиканских олимпиадах (школьный учет и статистика) |  |
| **3-й ступени** | Срезы знаний по предметам | В начале и конце года |
|  | Проверка ведения рабочих тетрадей по всем предметам | Каждую четверть |
|  | Проверка ведения тетрадей для контрольных работ по всем предметам | Раз в полугодие |
|  | Контроль за текущей успеваемостью, промежуточной аттестацией, соответствием знаний и умений учащихся требованиям гос.образоват.стандарта | регулярно |
|  | Контроль учебной нагрузки, посещаемости занятий | Каждую четверть |
|  | Контроль над преподаванием предметов, выполнением программ, вынесенных на ЕГЭ | В течение года |
|  | Мониторинг качества знаний, подготовки выпускников к ЕГЭ | декабрь, апрель |
|  | Контроль проведения консультаций | регулярно |
|  | Результаты участия школьников в районных, республиканских олимпиадах (школьный учет и статистика) | Декабрь, январь |
|  | Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования | сентябрь |
| Дополнительное образование | Занятость в кружках, секциях (школьный учет, статистика). Результаты участия школьников в выставках, конкурсах, спорт. соревнованиях (места и результаты). |  |
| Детское самоуправление | Проверка деятельности органов детского самоуправления |  |
| Степень социализации учащихся | Качество отношений между учащимися, между коллективами класса, между классами (социометрические исследования) | Два раза в год |
|  | Эмоциональное самоощущение ученика в школе (тестирование) | Два раза в год |
|  | Отношение выпускников к своей школе, в том числе после его окончания (анкетирование, тестирование) |  |
| Состояние здоровья | Данные медосмотра; призывной комиссии райвоенкомата; данные о пропусках уроков по болезни | ЕжегодноРаз в четверть |
| «Встроенность» в систему социально-экономических отношений | Результаты трудоустройства, данные о завершении послешкольного образования | октябрь |
| Работа педагогов | Степень представленности влияния педагогов на поведении учащихся, сила пед.примера (психологич. исследования. пед.наблюдения) |  |

* Со второго класса ведется преподавание иностранного языка (английский);
* С 1 по 11 класс ведется преподавание родного (якутского) языка, поскольку школа является опорной школой МО РС(Я);
* В 5,6,7,8 классах ведется преподавание родного (эвенкийского) языка, что является одним из направлений развития школы;
* Деление на группы на занятиях по технологии в 5-7 и 9-11 классах (на мальчиков и девочек);
* Используются следующие формы учебных занятий: урок, лекция, практикум, семинар, зачет, смотр знаний и др.;
* Обучение в 2 – 9 классах организовано по четвертям;
* Обучение в 1,10,11 классах организовано по полугодиям.
1. **Технологии образовательного процесса**

 Технологическое обеспечение происходит за счет использования педагогами школы  современных образовательных технологий, которые обеспечивают  принципы личностно-ориентированного обучения и являются  здоровьесберегающими (психосберегающими). Учебно-воспитательный процесс на всех ступенях развития строится в основном по традиционной классно-урочной системе, применение современных образовательных технологий обеспечивают принципы личностно-ориентированного обучения и являются здоровьесберегающими (психосберегающими). Для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги применяют следующие приемы и методы:

* Приемы актуализации субьектного опыта учащихся;
* Методы диалога;
* Приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
* Игровые методы;
* Рефлексивные приемы и методы;
* Методы диагностики и самодиагностики;
* Урок-экскурсия;
* Урок путешествие;
* Урок-зачет;
* Урок-соревнование;
* Урок взаимообучения;
* Интегрированный урок;
* Урок-аукцион;
* Урок-игра.

 При осуществлении процесса обучения школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики как:

* Педагогическая мастерская;
* Методики продуктивного, кооперативного, проблемного обучения;
* Технология развития критического мышления;
* Методики развивающего обучения .
* Системно-блочное обучение
* Интегрированные уроки
* Элементы индивидуального обучения;
* Проблемное обучение;
* Дифференцированное обучение;
* Информационные
* Применение интерактивной доски (ИКТ)
* Проектная деятельность и др.

 Основными формами, реализующими развитие творческих способностей, являются интеллектуальные и деловые игры, зачеты, метод проектов, лабораторные практикумы, учебные дискуссии, участие в  творческих конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня. Личностными показателями эффективности внедрения элементов этих технологий могут быть:

* высокий уровень познавательной активности школьников,
* сформированность навыков творческой и исследовательской деятельности, культуры умственного труда,
* познание традиций, обычаев, особенностей родного эвенкийского народа, наряду с якутским, русским и другими народами,
* система индивидуальных ценностей выпускника,
* удовлетворенность учащихся ходом и результатами образовательного процесса,
* положительные эмоции в ходе учебно-познавательной деятельности.
1. **Уровень развития учащихся, обученности, успеваемости и качества**

 По результатам улусного этапа олимпиады были приглашены на участие республиканской олимпиаде школьников:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ПРЕДМЕТ  | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1 | Якутская литература | 1 | 1 | 1 |
| 2 | География | - | - | - |
| 3 | Биология | - | - | - |
| 4 | Экология | - | - | - |
| 5 | Английский язык | - | - | - |

**Региональная предметная олимпиада технических ВУЗ-ов РФ с. Намцы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| гг. | ФИО | предмет | Наименование учебного заведения |
| 2009-2010 | Винокурова Куннэй Ивановна | Физика, математика | Санкт-петербургский политехнический институт |
| 2010-2011 | Трофимова Виталина Дмитриевна | Физика, математика | Дальневосточный государственный университет путей сообщения (Г.Хабаровск) |
| 2011-2012 | - |  |  |

**Участие в дистанционной олимпиаде СВФУ, с 16.11.11-14.12.11г:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.. участника** | **Класс** | **Предмет** |
| 1 | Попова Джулия | 10 | БиологияМатематикаОбществознаниеРусская литератураРусский язык |
| 2 | Архипова Альбина | 10 | МатематикаРусский языкЯкутская литератураЯкутский язык |
| 3 | Сивцева Аина | 10 | Якутская литератураЯкутский язык |
| 4 | Абрамова Евгения | 10 | Обществознание  |
| 5 | Попов Виктор | 10 | Математика |
| 6 | Атласова Дарья | 11 | АнглийскийМатематикаОбществознание Русская литература |
| 7 | Халыев Василий | 11 | Биология ГеографияМатематикаРусская литература Русский язык |
| 8 | Кондаков Василий | 11 | МатематикаОбществознаниеРусская литератураРусский язык |
| 9 | Трофимов Иван | 11 | МатематикаИсторияОбществознаниеРусская литератураЯкутская литература |

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Шаг в будущее».**

 **участие в региональном этапе:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 2012-13 | 2014-2015 | 2015-16 |
| 1 | участники | 7 | 6 | 1 |
| 2 | призеры | 2 | 3 | 1 |

  **участие в республиканском этапе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 2012-13 | 2014-2015 | 2015-16 |
| 1 | участники | 8 | 3 | 1 |
| 2 | призеры | 3 | 2 | 1 |

**Сравнительный анализ успеваемости и качества учащихся**

**МБОУ «Эжанская СОШ»**

по итогам 2013 – 2014, 2014-2015 и 2015-2016 уч.годов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во уч-ся** | **Успеваемость %** | **Качество %** |
| **2013 -2014** | **2014 -2015** | **2015 -2016** | **2013 -2014** | **2014-2015** | **2015 -2016** | **2013 -2014** | **2014-2015** | **2015 -2016** |
| 1-4 | 26 | 26 | 25 | 100 | 100 | 100 | 80,7 | 81 | 80 |
| 5-9 | 32 | 31 | 34 | 100 | 100 | 100 | 53,12 | 56 | 54 |

**Участие в Республиканских чтениях для юношей**

**«Котуоххэ урдуккэ хотойдуу»:**

|  |  |
| --- | --- |
| Год участия | Результат |
| 2010-2011 | Дипломанты II степени |
| 2011-2012 | Номинация «Истин аа5ааччылар» |
| 2012-2013 | Дипломанты I степени |
| 2013-2014 | Обладатели «Гран-При» |
| 2014-2016 | Дипломанты I степени |

**Организация и проведение итоговой аттестации**: **выпускники 9 класса за 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Всего** | **Выбрали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успев.** | **% кач.** |
| 1 | **Математика** (ЕГЭ) | 7 | 7 | - | 5 | 2 | - | 100 | 71 |
| 2 | **Русский язык** (ЕГЭ) | 7 | 7 | - | 5 | 2 | - | 100 | 40 |
| 3 | **Якутский язык** (изложение) | 7 | 7 | 5 | 1 | 1 | - | 100 | 60 |

 **выпускники 11 класса за 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Всего** | **Выбрали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успев.** | **% кач.** |
| 1 | **Математика** (ЕГЭ) | 4 | 4 | - |  | 4 | - | 100 | 0 |
| 2 | **Русский язык** (ЕГЭ) | 4 | 4 | - | - | 4 | - | 100 | 0 |
| 3 | **Якутский литер.** (сочинение) | 4 | 4 |  | 1 | 3 |  | 100 | 85 |

**VIII. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого общеобразовательному учреждению**

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъектов, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

* Государство (Россия и Республика Саха (Якутия), которые формулируют свой заказ в виде документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет (МР «Усть-Майский улус» и МКУ «Управление образования Усть-Майского улуса»);
* Учащиеся;
* Родители и законные представители учащихся;
* Педагогический коллектив.

Образовательная деятельность школы продиктована приоритетными направлениями в области образования, что отражает социальный заказ, предъявляемый государством по отношению к образовательным учреждениям. Это:

* Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
* Усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;
* Обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
* Совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
* Информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

На современном этапе данные направления являются актуальными и востребованными для участников образовательного процесса нашей школы. Школа представляет собой открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех участников образовательного процесса.

Наша школа по своему территориальному расположению является сельской школой и, соответственно, родители и законные представители учащихся принадлежат к разным сферам микросреды жителя сельскохозяйственного улуса. Родители и законные представители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

* Возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
* Качественную подготовку выпускников к поступлению в высшие и средние учебные заведения;
* Наличие у работников школы высокого уровня морально - нравственных качеств, благоприятный эмоционально положительный климат, сложившийся в школе;

И создавала оптимальные условия для:

* Развития разнообразных интересов и способностей школьников;
* Сохранения и укрепления здоровья детей;
* Формирования грамотности и овладения современными информационными технологиями.

Также родители и законные представители учащихся заинтересованы в укреплении материально-технической базы, испытывают потребность в психолого-педагогическом образовании (98% родителей считают необходимым проведение в школе педагогического просвещения).

**Анализ социального положения семей за три последние годы имеет следующие данные:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2013-2014** | **2014-2015** | **2016-2017** |
|  Количество учащихся | 71 | 69 | 69 |
|  Всего семей, из них: | 50 | 54 | 54 |
|  - полных,  | 30 | 26 | 26 |
|  - неполных, | 9 | 8 | 8 |
|  - одиноких отцов,  | 2 | 2 | 2 |
|  - одиноких матерей, | 7 | 6 | 6 |
|  - многодетных, | 13 | 13 | 13 |
|  - малоимущих, | 51 | 49 | 49 |
|  - неблагополучных. | 5 | 3 | 3 |
|  Детей-сирот | 0 | 0 | 0 |
|  Детей под опекой | 6 | 4 | 4 |
|  Детей-инвалидов | 0 | 1 | 1 |
|  Трудновоспитуемых | 2 | 2 | 2 |

Количество учащихся за 3 года повышается незначительно. Число неполных семей имеет тенденцию к повышению. Несмотря на то, что многодетными семьями с текущего учебного года считаются семьи, имеющие 3 и более детей. При подсчете количества малоимущих семей мы взяли за основу сумму прожиточного минимума 2015 года. Анализ показывает неуклонное увеличение количества семей с низким доходом.

Таким образом, социальное положение семей имеет низкий уровень, так как большинство семей имеет:

* доход, не отвечающий прожиточному минимуму;
* низкий образовательный уровень родителей с преобладанием рабочих профессий;
* стабильно высокий процент безработных и одиноких родителей.

В школе с каждым годом возрастает количество социально незащищенных детей, нуждающихся в поддержке и помощи.

Таким образом, анализ возможностей удовлетворения выявленных запросов уровнем образования выявил пути дальнейшего развития школы в переходе от традиционного к гуманно – личностному подходу в обучении. В частности, использование личностно-ориентированного подхода в обучении имеет позитивные результаты и свои преимущества перед старыми методиками, а именно:

* Положительная динамика академической успеваемости;
* Развитие интеллектуально-познавательной сферы деятельности;
* Формирование ключевых компетенций как коммуникативной, умения решать реальные задачи, умения сотрудничать, способности к самообучению, становление моральных способностей, общее личностное развитие.

 **Проблемно-ориентированный анализ работы школы.**

1. Здоровье учащихся – один из основных результатов работы школы. Состояние здоровья учащихся оценивалось по результатам изучения внутришкольной медицинской документации по следующим показателям:

* Количество практически здоровых детей;
* Количество учащихся с различными отклонениями в состоянии здоровья;
* Количество учащихся, имеющих наиболее распространённые заболевания.

Анализ данных показывает, что в школе более 50% учащихся имеют патологические заболевания. Исходя из медицинских карт учащихся, установлено, что наибольшее число заболеваний приходится на подростковый период. Причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода.

Изучение факторов, влияющих на здоровье учащихся, показало, что:

* В учебном процессе недостаточно обращается внимание на состояние психологического микроклимата на уроках;
* Наблюдается повышенный уровень учебной и других перегрузок учащихся;
* Фиксируется чрезмерное нервно-эмоциональное напряжение детей, обусловленное несоответствием требований учителей возможностям учащихся; оцениванием деятельности учащихся путём сравнения с другими учащимися по результатам выполнения заданий;
* Укреплению здоровья учащихся препятствует слабая организация лечебно-оздоровительной работы в школе, а также воспитательного и учебного процессов в направления сохранения и укрепления здоровья.

Отмеченные проблемы в содержании и организации образовательного процесса обусловлены недостатками в условиях работы школы:

* Слабой ориентацией педагогов на сохранение и укрепление здоровья;
* Недостаточным уровнем валеологической культуры учителей;
* Недостаточным включением в построение и организацию образовательного процесса медработников Эжанского ФАП;
* Слабая материальная база, обеспечивающая содержание и организацию спортивно-оздоровительной работы в школе.

2. Обученность учащихся – не менее важная проблема, требующая разрешения. Анализ данных об обученности учащихся показывает, что достижение показателей успеваемости происходит в результате дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, значительной активизацией работы с семьями школьников, принятия мер дисциплинарного воздействия по отношению к неуспевающим. В этой ситуации некоторые учащиеся с высокой учебной мотивацией остаются вне поля зрения педагогического коллектива, вследствие чего ослабляется мотивационное обеспечение их учебной деятельности, что сказывается на её результатах.

Процесс выравнивания во втором полугодии является следствием таких недостатков в образовательном процессе, как использование неэффективных технологий обучения детей, ориентированных на средний уровень; отсутствие внешней и внутренней дифференциации учащихся в процессе организации их учебной деятельности; недостаточный учёт диагностических данных в повседневном образовательном процессе.

Анализируя процесс обучения, следует отметить, что:

* Всё ещё недостаточно уделяется внимание развитию у учащихся личностно-смысловой сферы;
* Преобладает усреднённый подход к обучению школьников, практически не учитываются учебные возможности детей;
* Доминирует ориентация учителей не на развитие личности, а только лишь знания.

**IX. Цели и задачи образовательного учреждения**

* Создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность общеобразовательного учреждения в соответствии с современным законодательством РФ;
* Разработать новые подходы к организации образовательной среды в школе;
* Сохранить и развить единую воспитывающую среду в условиях малокомплектной сельской школы;
* Сформировать коллектив высококвалифицированных творчески работающих учителей, педагогических работников, способных к саморазвитию и обеспечивающих развитие способностей учащихся.
* Разработать общую концепцию МБОУ «Эжанская СОШ» на основе образования при сохранении принципа разнообразия образовательных маршрутов и основных положений Концепции модернизации российского образования, Концепции Государственной программы развития образования в Республики Саха (Якутия);
* Разработать новую редакцию образовательной программы школы с учётом основных положений Концепции модернизации российского образования, Концепции Государственной программы развития образования в РС (Я);
* Совместно с учредителем школы разработать основные подходы к оформлению учредительных документов с учётом задач, стоящих перед общеобразовательным учреждением;
* Уточнить образовательные программы, учебные планы и пояснительные записки к ним;
* Корректировать номенклатуру делопроизводства общеобразовательным учреждением;
* Обновить локально-нормативные акты школы;
* Разработать систему выполнения поставленных задач на текущий учебный год;
* Разработать систему руководства и контроля, осуществляемую в общеобразовательном учреждении;
* Определить полномочия органов управления школой (Совет школы (управляющий), педагогический совет, научно-методический совет, попечительский совет, совет отцов, ученический совет);
* Разработать и обновить регламент деятельности структурных подразделений школы;
* Разработать единую систему планирования работы структурных подразделений и школы в целом;
* Разработать проект образовательного пространства с учётом возрастных особенностей учащихся и современных требований к организации педагогического процесса;
* Разработать структуру годового круга традиций и праздников для учащихся разных возрастных групп;
* Осуществить поиск и внедрение новых форм воспитательной работы по ступеням обучения;
* Осуществить дальнейшее развитие индивидуального сопровождения учащихся. Создать психологическую консультацию для старшеклассников;
* Обеспечить эффективное использование новой формы аттестации педагогических работников;
* Организовать постоянно действующий методический семинар для педагогического коллектива «Педагогическая концепция школы» в рамках проведения внутришкольного конкурса инновационных проектов;
* Совершенствовать формы морального и материального стимулирования творчески работающих учителей, проводить различные общественно-педагогические акции;
* Создать необходимые условия для успешной деятельности учителей, организовать рабочие места в соответствии с современными требованиями.

**X. Цели и задачи образовательного процесса**

**Цели:**

**I Ступень:**

* Обеспечить усвоение учащимися школы минимума содержания образования на уроке требований государственного стандарта;
* Выявить способности личности;
* сформировать представления о мире и человеке;
* сформировать мотивацию к учебе;
* сформировать общеучебные умения и навыки;
* подготовить учащихся к основной школе;
* сохранить здоровье учащихся.

**II Ступень:**

* сохранить здоровых учащихся;
* развить способности личности;
* обеспечить освоение учащимися школы обязательного минимума содержания образования на уровне требований государственного стандарта;
* сформировать систему обучения умений и навыков, навыков самообразования.

**III Ступень:**

* сохранить здоровье учащихся;
* обеспечить усвоение всеми учащимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований государственного стандарта;
* сформировать научное мировоззрение;
* сформировать мотивацию к профессиональному образованию;
* сформировать специальные знания, умения и навыки;
* сформировать систему навыков самообразования, творческого мышления;
* формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптацию к жизни в обществе;
* создать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* воспитать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
* воспитать потребность к знанию родного языка;
* формировать навыки здорового образа жизни.

 Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

 Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 3-х ступеней общего образования:

**первая ступень** - начальное общее образование(нормативный срок освоения 4 года);

**вторая ступень** - основное общее образование(нормативный срок освоения 5 лет);

**третья ступень** - среднее (полное) общее образование(нормативный срок освоения 2 года).

 **Задачи образовательного процесса:**

**Задачами начального общего образования** является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементарного  теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

**Задачами основного общего образования** является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития склонностей, интересов и способностей обучающихся к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

**Задачами среднего (полного) общего образования** являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся**,** формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение кобязательным предметам предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

 Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

 Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при наличие соответствующих условий, в учреждении может быть введено обучение по различным профильным направлениям.

XI. Система воспитательной работы

Цель воспитательной работы:

Способствование развитию способностей учащихся путем введения в образовательный процесс современных технологий воспитания и создание условий для всестороннего развития личности каждого обучающегося.

**Задачи:**

Способствовать формированию у учащихся способов получения и применения информации, являющихся основой познавательной культуры школьника.
2. Работать над развитием творческого мышления учащихся.
3. Создавать в школе условия для самореализации учащихся.
4. Повысить качество обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика.
5. Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

6.Воспитывать у школьников чувства гражданственности, патриотизма, интеллигентности, уважение к традициям своего народа, уважение правам и свободам человека.

**Проблемы:**

- нерегулярное проведение проблемных, обучающих курсов по воспитательной деятельности для классных руководителей и педагогов, что не способствует своевременному обновлению воспитательного процесса в школе;

- увеличение количества опозданий и пропусков обучающимися;

- трудности в проведении классных часов, занятий дополнительного образования в связи с переходом школы на 2 сменный режим;

- невысокий уровень правовых знаний у обучающихся и родителе.

Чтобы вывести  систему воспитания в школе на качественно новый уровень, необходимо:

1.    Более рациональное использование имеющегося потенциала; повышение профессиональной компетентности классных руководителей, через проблемные курсы для классных руководителей, семинары, проводимые ИПКРО, г. Якутска.

2.    Освоение новых технологий воспитания.

3.    Чтобы оказать значимое влияние на результирующую линию развития подрастающего поколения, в масштабах школы, педагогам необходимо обеспечить консолидацию усилий в меняющихся социальных условиях:

- педагогов, осуществляющих процесс обучения и воспитания подрастающего поколения;

- родительской общественности, которые являются основными пользователями образовательных услуг;

- представителей всех отраслей социокультурной сферы (медицины, культуры, органов внутренних дел, социальной защиты), формирующих культурное пространство школы.

Таким образом, основной путь улучшения состояния дел в воспитании идет через включение в воспитательную деятельность всех работников социокультурной сферы и создание в перспективе единого воспитательного пространства.

 **Научно-методическое сопровождение воспитательной системы.**

Сегодня,  в условиях  модернизации системы образования, предъявляются требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи:

* диагностировать уровень развития обучающихся, выстраивать на основе полученных данных технологические, реально достижимые цели и задачи педагогической деятельности;
* творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные технологии, методические приемы;
* отбирать целесообразные содержания, способы и средства с учетом зоны ближайшего развития изменяемых познавательных и социальных характеристик учащихся;
* сотрудничать с родителями, общественностью.

В настоящее время востребован не воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог.

В нашей Эжанской СОШ это возможно, так как созданы условия для творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса; учитель имеет возможность активно заниматься научно-методической, поисковой, инновационной работой.

Методическое руководство, обеспечение и помощь при организации общешкольных и классных дел осуществляет методическое объединение классных  руководителей. При проведении массовых мероприятий координируются усилия классных руководителей на этапах подготовки и анализа: в ходе обсуждения уточняются детали, вырабатывается общая стратегия, благодаря чему в ходе реализации замысла к минимуму сводятся недовольства отдельных педагогов – каждый считает решение своим, а не навязанным свыше; разрабатываются и предлагаются анкеты педагогам и учащимся для подведения итогов. В ходе рефлексивного обсуждения определяются причины просчетов, вырабатываются рекомендации, позволяющие учесть их и избежать при планировании внеурочной деятельности в будущем.

**Концепция школьного воспитания.**

**ПРИНЦИПЫ:**1. Уважения личности ребенка, учителя, родителя;
2. Ориентации всего процесса на потребности ребенка, семьи, общества;
3. Ориентации в выборе содержания, форм и методов воспитания на традициях школы;
4. Личностного подхода в воспитании.

**Воспитательный процесс направлен на:**

- организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся;

- общение со сверстниками и взрослыми из окружающего социума;

- формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств личности;

- формирование адекватного отношения к окружающему миру, природе, людям, науке, культуре, здоровому образу жизни.

 **УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ**

**Административное:**

* директор – координация воспитательного процесса;
* заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе – обеспечение оперативного управления, реализация основных управленческих функций, анализ, планирование, организация общественного контроля, регулирование педколлектива.

**Общественное:**

* педсовет;
* совещания;
* малые педсоветы (при необходимости);
* методические объединения;
* школьный родительский комитет.

 **МЕХАНИЗМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ**

**Воспитательная система школы предполагает следующие функции:**

-Развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;

-Интегрирующую, обеспечивающую взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;

-Управленческую, ориентированную на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для позитивных изменений в учебно-познавательном процессе, профессиональный рост педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы;

-Защитную, способствующую изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должны быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;

-Компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;

- Корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности.

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

**Критерии и показатели:**

1.Развитость креативных способностей ребенка.

2.Нравственная воспитанность учащихся.

3.Сформированность интеллектуального потенциала личности.

4.Развитость физических качеств учащихся.

5.Удовлетворенность учащихся и педагогов жизнедеятельностью в школе.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА:**

* метод оценки педагогов и самооценки учащихся;
* педагогические наблюдения;
* мониторинг;
* анкетирование;
* ситуация выбора
* тестирование;
* статистический анализ текущей и итоговой аттестации;
* статистический медицинский анализ состояния здоровья детей;
* рефлексивные методы.

**НАПРАВЛЕНИЯ:**

* Взаимодействие школы с родителями, с микросоциумом.
* Внеурочная деятельность: трудовое воспитание, спортивно-оздоровительное воспитание, художественно-эстетическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание.
* Ученическое самоуправление и детская общественная организация.
* Профилактическая воспитательная работа.
* Дополнительное образование.

 **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися; самими учащимися; школой и семьей в целом.

Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения.

Школа должна быть ведущей и направляющей организацией по отношению к семье. Она должна определять и направлять воспитательную политику. Семья должна выступать как партнер. Обеспечить это можно, если приобщить родителей к педагогическому процессу, знакомить  с результатами учебно-воспитательного процесса.

**Проблемы семейного воспитания:**

 Интересы семьи ограничиваются каждодневными заботами о выживании. Вопросы воспитания, формирования личностных качеств ребенка не входят в первостепенную задачу семейного воспитания.

Низкий образовательный, общекультурный уровень родителей из неблагополучных семей.

Безразличие к образованию детей и нежелание участвовать в школьных делах родителей из неблагополучных семей.

**Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей:**

* составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень);
* организация групповой и индивидуальной работы с семьей;
* организация педагогического просвещения родителей;
* создание массовых мероприятий с родителями;
* выявление и использование позитивного опыта семейного воспитания;
* оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, профилактике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;
* использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами;
* создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении ОУ;
* разработка тематического оформления.

**Формы взаимодействия педагогов и родителей:**

* 1. Родительские собрания – одна из основных форм работы с родителями.
	2. Родительский лекторий способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности.

Связующим звеном школы с родителями и семьями является классный руководитель. Взаимодействие школы с семьей организуется через родительские собрания: классных и общешкольных.

**В проведении родительских собраний используются различные формы:**

1. Тренинг;
2. Консилиум;
3. Дискуссия;
4. Деловая игра;
5. Продуктивная игра;
6. Психолого-педагогический всеобуч;
7. Творческий отчет.
8. Круглый стол;
9. Конференция отцов;
10. Собрание мам;
11. Практикум.

Для организации взаимодействия с семьей посильную помощь оказывает Родительский комитет. Родительские комитеты организуются во всех классах, совместно с классными руководителями, социальным педагогом разрабатывают планы работы на год.

Педколлектив в работе с родителями использует разнообразные формы «День матери», «Декада пожилых», Недели ЗОЖ, «Декада Открытых дверей», «Встреча попечителей» и т.д.

 **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Внеурочная деятельность школы ведется в основном через классные часы и внеклассные мероприятия и направлена на развитие личности ребенка, на развитие и совершенствование умений. Отрицательным моментом в воспитательной работе ОУ является отсутствие предметных кружков. Этот факт, безусловно, играет отрицательную роль при проведении внеклассной работы по предметам, на формирование инновационного уклада школы.

 **ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Для осуществления трудового воспитания в школе разработана и внедрена программа «Трудовая инициатива».

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ «Трудовая инициатива»:**

* стимулирование общественно значимой волонтерской трудовой деятельности детей, проявление в ней инициативы, творчества, стремления к достижению высоких результатов;
* формирование у них добросовестного отношения к выполняемой работе.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ׃**

* Пропаганда нравственной ценности труда среди детей; поддержка и развитие трудовых добровольческих инициатив, социальной активности, самостоятельности, ответственности, коммуникативных умений и навыков;
* Общественное признание, моральное и по возможности материальное стимулирование трудовых инициатив обучающихся;
* Выявление, актуализация современных социальных проблем общества, привлечение к их решению учащихся; выработка критического отношения к негативным явлениям в молодежной среде;
* Оказание помощи местному сообществу.
* Направления и формы инициативной трудовой деятельности детей׃
* Интеллектуальный труд׃ разработка проектов, программ;
* Самообслуживающий труд׃ уход за вещами, уборка классов и учебных кабинетов, ремонт учебно-наглядных пособий, книг в библиотеке, мебели и инвентаря, посадка цветов и рассады, уход в летнее время за пришкольным участком, утепление оконных рам.
* Общественные работы׃ благоустройство территории, сбор лекарственных растений, озеленение территории школы, уборка территории школы и села, изготовление оформлений к тематическим вечерам, организация летней трудовой занятости.
* Накопление и развитие трудовых традиций׃ «Тимуровская помощь», операция «Чистый двор», однодневный туристический слет «Туризм».

 **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Анализ состояния здоровья учащихся Эжанской СОШ выводит проблему обучения детей навыкам здорового образа жизни.

Только здоровый человек с хорошим самочувствием, оптимизмом, психологической устойчивостью, высокой умственной и физической работоспособностью способен активно жить, успешно преодолевать профессиональные и бытовые трудности.

Исходя из данной проблемы педагогическим коллективом разработана программа «Здоровье» по формированию здорового образа жизни.

Задача программы «Здоровье» научить и привить навыки и умения сохранения своего здоровья.

Девиз программы׃ «Мы выбираем здоровый образ жизни!»

Цель программы׃

Разработка и реализация системы мер по пропаганде здорового образа жизни и семейных ценностей, повышения ценности духовного, морального, физического здоровья для каждого обучающегося средствами общественного объединения в разновозрастных группах.

Задачи программы׃

* Пропаганда здорового образа жизни и семейных ценностей;
* Поддержка программ и проектов разновозрастных групп учащихся по защите здоровья от неблагоприятного воздействия потребления алкоголя и табака; направленных на укрепление здоровья детей.
* Проведение разъяснительной работы среди школьников, родителей и населения, информирование о негативном влиянии алкоголизма и курения табака на здоровье и жизнь людей; усиление общественного контроля за состоянием окружающей среды, условиями труда и обучения;
* Формирование у учащихся практики жизнесохранительного поведения;
* Вовлечение детей и родителей к занятиям физической культурой и спортом.

В рамках программы проводятся׃

* Тематические Недели и декады здорового образа жизни;
* Беседы о здоровом образе жизни;
* Спортивные соревнования для детей;
* Спортивные соревнования для семей;
* Спортивные соревнования по вольной борьбе;
* Лыжные гонки
* \_ Субботники, трудовые десанты.
* Неделя психологии;
* Конкурсы уголков «Здоровья».

Основным механизмом работы программы являются недели и декады здорового образа жизни

* Классные часы.
* Беседы фельдшера с классными коллективами;
* Конкурсы санитарных бюллетеней и листовок;
* Научно-практическая конференция с привлечением родителей
* «Твое здоровье в твоих руках»
* Конкурс компьютерных презентаций по классным коллективам;
* Викторины;
* Конкурс уголков «Здоровья» по теме недели.
* Спортивные соревнования׃
* Для начальных классов «Мама, папа и я спортивная семья»
* Первенство по волейболу команды учащихся школы с командой молодежи села.
* Первенство по шашкам и шахматам команды учащихся школы с командой молодежи села.
* Турнир по шашкам и шахматам между сборной команды учащихся школы с матерями.
* Первенство школы по настольному теннису.
* Конкурсы агитбригад по разновозрастным группам.

 **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Направлено на:

- развитие чувственных мироощущений, потребности в созидании прекрасного;
- развитие способности к художественному мышлению;
- развитие индивидуальных задатков и способностей;
- приобщение к мировой цивилизации.

Выполняя поставленные задачи, в школе действуют:

проводятся праздники, конкурсы, смотры;

выпускается газета "ОХ" (Оскуола хаьыата).

 **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну ведется через следующие формы:

* общешкольные мероприятия по тематике “Защита Отечества - почётная обязанность гражданина России” (беседы, лекции, доклады);
* месячник ГО, защитника Отечества;
* просмотр фильмов по военно-патриотической тематике;
* конкурсы военно-патриотической песни;
* конкурсы на лучшую музыкальную композицию военных песен;
* конкурсы рисунков и плакатов на военную тематику;
* театральные инсценировки военно-патриотической направленности;
* походы школьников по местам боевой и трудовой славы;
* шефство над ветеранами тыла;
* встречи с ветеранами войны и труда;
* создание выставок военных книг, уголков боевой славы, рисунков;
* проведение спортивных игр;
* участие в смотрах военно-патриотической работы;  участие в военно-спортивных играх;
* встречи с молодыми людьми демобилизованных из службы в рядах РА - бывшими учениками школы;
* подготовка классов к смотру Песни и строя
* участие в парадах, митингах
* конкурсы на транспаранты
* викторины, брейн-ринг, интеллектуальные игры
* акция «Открытка Ветерану»

 **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать ее, быть творчески активными, инициативными, самостоятельными.

Развитие самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. Только ученическое самоуправление может дать ученику самостоятельное правильное поведение.

Во главе ученического самоуправления стоит Совет самоуправления старшеклассников сформированный на выборной основе из обучающихся 9-11 классов.

Совет дела – другая форма самоуправления. Он создается временно при подготовке определенного мероприятия.

В 2014-2015 учебном году для достижения наилучших результатов планируем внедрить программу «Школа лидера».

Цель программы: подготовка социально–положительного лидера для участия в системе самоуправления школы.

Задачи программы:

* Формирование навыков работы руководителя.
* Обучение приемам и методам организации и планирования деятельности.
* Обучение навыкам социальной активности.
* Развитие инициативности, целеустремленности, ответственности за себя и окружающих.
* Формирование навыков коммуникативного взаимодействия в социуме.

Программа “Школа лидеров” включает в себя 10 тренинговых занятий, каждое из которых содержит информационную и практическую части. Занятия проводятся в группе 6–10 человек, продолжительность – 1,5 часа, периодичность – 2 раза в неделю.

Результатом проведения данной программы должно стать:

* Умение подростков организовывать и руководить группой сверстников.
* Наличие у подростков чувства социальной ответственности.
* Эффективная деятельность участников тренинга в системе самоуправления школы.

 **ДЕТСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

В школе с 1999 года действует детская общественная организация «Ай-Тал», которая охватывает обучающихся с 8 по 11 классы. Детская организация действует по собственной программе.

**Основные цели и задачи.**

**Цель:**

* Формирование активной жизненной позиции членов ДО

 **Задачи:**

* Обучение членов дополнительного образования навыкам самостоятельного планирования, организации и проведения мероприятий (Коллективная трудовая деятельность);
* Формирование у членов дополнительного образования личных качеств ответственности, порядочности;
* Развитие творческих способностей членов дополнительного образования.
* Методы воспитания.
* Основной метод воспитания в детской организации коллективной трудовой деятельности.
* (коллективно творческие дела).
* При подготовке коллективной трудовой деятельности учитывать следующие заповеди:
* Главное – не само дело, а подготовка.
* Работу организовать по малым творческим группам - Советами Дела.
* Помнить – эффект коллективно-трудовой деятельности во многом зависит от ведущего.
* Экономить время. Времени на подготовку не должно быть много или мало: «Только в самый раз».

 **РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ**

Значимость классного руководителя со временем не уменьшается. Сегодня он выполняет 3 функции:

- организовывает деятельность в классе;
 - заботится о развитии и здоровье детей;
 - помогает в решении проблем.

Главное в его деятельности – содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, социальная защита ребенка.

В работе классного руководителя следует выделить 3 главных направления:

1. Непосредственное воздействие на ученика;
 2. Создание воспитывающей среды;
 3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка.

Классные руководители постоянно совершенствуют свои умения, знания, навыки, овладевают современными методами воспитания детей.

Методическую помощь оказывают: методическое объединение классных руководителей, педсоветы, совещания, консультации, курсы, общение с учителями других школ.

 **Методическое объединение классных руководителей**

МО классных руководителей является структурным подразделением научно-методической службы школы, координирующим научно-методическую и организационную работу классных руководителей.

Вся деятельность МО осуществляется на основе педагогического анализа, планирования работы, как на текущий период, так и на перспективу.

Руководство работой МО осуществляет председатель.

Общий контроль за работой МО осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Основные задачи:

- Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями.

- Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.

- Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

 **План работы на год:**

 1. Заседания МО (1 раз в четверть).
    2. Составление и утверждение планов воспитательной работы.
    3. Составление плана работы МО.
    4. Посещение общешкольных мероприятий, классных часов, кружков.
    5. Участие в районных мероприятиях

(конкурсы, фестивали, КВН, выставки и т.д.).
    6. Пополнение «методической копилки классного руководителя».

 **Примерные рубрики для уголка классного руководителя**

* План коллективно-творческих дел
* Рекомендации классному руководителю
* «Опыт лучших - всем»
* «Вести с классных часов»
* Литература в помощь классному руководителю
* Тема очередного занятия классных руководителей
* Работа в микрогруппах
* Методическое объединение классных руководителей ведет следующую документацию
* Список членов методического объединения;
* Годовой план работы методического объединения;
* Протоколы заседаний методического объединения;
* Программы деятельности;
* Аналитические материалы по итогам проведенных мероприятий, тематического административного контроля (копии справок, приказов);
* Инструктивно – методические документы, касающиеся воспитательной работы в классных коллективах и деятельности классных руководителей;
* Материалы «методической копилки классного руководителя».

 **Профилактическая воспитательная работа**

Для осуществления профилактической работы направлении в школе действует Общественный наркопост:

**Задачи:**

* Создание в подростковой среде ситуации, препятствующей злоупотреблению наркотиками.
* Распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотическими веществами.
* Формирование у подростков навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью.

**Функции наркопоста:**

Наркопост осуществляет комплекс мероприятий по первичной профилактике злоупотребления психоактивных веществ в детско-подростковой среде; проводит профилактические акции, операции, массовые мероприятия, классные часы, конкурсы и другие формы профилактической работы.

Реализует на основе групповой и индивидуальной воспитательной работы программы, проекты профилактики и устранения зависимого поведения учащихся.

Ведёт работу с родителями, направленную на информирование о случаях наркотизации учащихся, о целесообразности внутрисемейного контроля по данной проблеме, выявление признаков девиантности в поведении и зависимостей, профилактику социально-негативных явлений в семье и формирование здорового образа жизни.

Медицинский работник осуществляет первичное выявление лиц группы риска, имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, направляет рекомендации родителям для получения консультации врача-нарколога и принятия педагогических или иных правовых мер.

Организует информационно-просветительскую работу среди учащихся и родителей в соответствии с действующими законодательными, нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Обеспечивает проведение массовых мероприятий с участием учащихся, родителей, общественности. В качестве результативности данной работы считает показатель охвата школьников профилактическими мероприятиями и выпуск школьных газет, бюллетеней, отражающих содержание и результаты работы.

Оформляет в общеобразовательном учреждении уголок по антинаркотической тематике с указанием телефонов доверия.

 **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В школе имеется филиал Усть-Майского ДЮСШ и филиал ДОД «Центра внешкольной работы» Усть-Майского улуса - это определяет спортивное и твоческое направление дополнительного образования. Программы дополнительного образования предназначены детям всех возрастов, кружки и секции и охватывают всех обучающихся, тем самым обеспечивают 100 % посещаемость и содействуют всестороннему развитию личности ребенка. Учащимися школы востребован танцевальный кружок. Технологии, используемые педагогами, эффективны для развития личности ученика. Дополнительное образование ОУ выполняет одну из основных задач ОУ – всестороннее развитие личности ребенка, формирование универсальных умений, подготовка к успешной социализации. Увеличение количества занятий и часов дополнительного образования позволит школе выполнять цель и задачи в полной мере.

**В школе действуют кружки и секции:**

* Северное многоборье.
* Вольная борьба.
* Секции волейбола.
* Танцевальные кружки «Мичээр».
* Кружок Волшебный крючок.
* Кружок «Рисуем на компьютере»
* Фольклорная группа «Хомус»
* Кружок « Ылла-туой о5о саас»

 **Программы внеучебной деятельности**

К настоящему времени в школе реализуются программы дополнительного образования в основном спортивной и эстетической направленности (кружки, секции, студии). Школа стремится создать необходимые условия для полноценной работы кружков, секций. Вне учебная деятельность также включает деятельность обучающихся в рамках детской организации «Ай-Тал» и летнего оздоровительно-трудового лагеря «Кэскил».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Программа | Утверждение |
|  Винокурова А.А.-заместитель директора по ВР |  Вокальный кружок «Ыллаа-туой, о5о саас» |  |
|  Иванова А.К.- библиотекарь | Танцевальный кружок «Мичээр» |  |
| Винокурова А.М. – учитель информатики |  «Рисуем на компьютере» |  |
|  Скрыбыкина Е.Ф.-учитель английского языка |  «Волшебный крючок» |  |
| Попова Л.А.-учитель якутского и литературы | Фольклорная группа «Хомус» |  |
| Иванов А.Д. – тренер ДЮСШ | Северное многоборье |  |
| Винокурова А.А.-зам директора по ВР | Летний оздоровительно-трудовой лагерь «Кэскил». |  |

**XII. Концепция развития школы**

 1. Осмысление и корректировка концепции непрерывности образования, определение стратегии межпредметной интеграции.

 2. Проведение методических семинаров для работников образования

 3. Анализ деятельности научно-методической работы

 4. Анализ внеклассной и внешкольной работы с учащимися.

 5. Работа над созданием учебных и методических пособий. Расширение области опытно-экспериментальной работы, внедрение инноваций в обучении и воспитании учащихся

 6. Анализ работы опытно-исследовательской деятельности учителей школы (новые технологии, новое содержание).

 7. Проведение заседаний Методического совета школы и методического объединений по вопросам эффективности учебно-воспитательной работы.

 8. Проведение научно-практической конференции по единой методической теме.

 9. Анализ итогов контрольных, олимпиадных работ и выпускных экзаменов, трудоустройства и поступления в Вузы, Ссузы по сравнению с предыдущими годами.

 10. Изучить и проанализировать методический уровень педагогического коллектива и его потенциальных возможностей.

 11. Начать поиск эффективных методов и приемов работы по развитию мыслительных способностей и активизации учебной деятельности школьников.

 12. Выявить затруднения и определить пути их устранения.

 13. Определить пути дифференцированного обучения школьников и дифференциации, интеграции предметов.

 14. Решение вопросов морального и материального стимулирования педагогов и мастеров производственного обучения.

 15. Разработка управленческих функций дифференциации обучения.

 16. Организация специальной подготовки кадров по инновационным технологиям.

 17. Корректировка учебных планов и учебных программ школы.

**XIII. Модель выпускника школы**

 Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

* Высокий уровень образованности
* Культура мышления
* Готовность к самостоятельной образовательной деятельности уровень развития познавательных интересов у учащихся
* Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности
* Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков
* Система нравственно-этических качеств
* Готовность к самоопределению, созданию семьи, межлич­ностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания
* Потребность ведения здорового образа жизни
* Конкурентноспособность (в нашем случае - продолжение обучения в учреждениях среднего профессионального образования, в высших учебных заведениях).

  **Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:**

- освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;

- достижение каждым учащимся общеинтеллектуального уровня в соответствии с требованиями образовательной программы;

- овладение основными навыками образования (учебные умения);

- становление самобытной, творческой личности младшего школьника;

- сформированность коммуникативных умений в сотрудничестве, исследовательских и информационных умений;

- сформированность навыков самоорганизации учебной деятельности;

- сформированность умения и желания учиться.

Успешность освоения образовательной программы свидетельствует овладение обучающимися следующими умениями (компетенциями):

коммуникативными умениями:

* умеющий общаться продуктивно;
* умеющий жить и работать вместе с другими людьми, близкими, в коллективе, в команде;

 организаторскими умениями:

* умеющий организовать свою работу;
* умеющий делать выбор, принимать решения и отвечать за сделанный выбор;
* умеющий решать проблемы;

 информационными умениями:

* умеющий работать с информацией;
* умеющий извлекать пользу из полученной информации;
* умеющий вырабатывать собственное мнение и обосновывать его;
* умеющий ясно и конкретно выражать свои мысли;

 учебными умениями:

* умеющий слушать, говорить, читать, писать;
* умеющий вычислять, решать, измерять, выразить величины;
* умеющий наблюдать, ставить и проводить простейшие опыты.

**Учащиеся, получившие основное общее образование должны:**

* освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
* сформированность положительной мотивации к обучению и активности в урочной и внеурочной деятельности;
* овладение основными навыками самообразования;
* овладение способностью к созданию собственного продукта, выполненного и представленного на восприятие другим человеком;
* сформированность пользовательских навыков в информационных технологиях;
* сформированность у школьников групп политехнических умений: вычислительных, проектно-конструкторских, управленческих (аппаратурой, техникой, приборами, группой людей, своими действиями), операционных, исследовательских, коммуникативных;
* сформированность способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории (умение осознанного выбора);

Успешность освоения образовательной программы свидетельствует овладение обучающимися следующими универсальными умениями (компетенциями):

 учебными умениями:

* умеющий организовывать процесс изучения и выбирать собственную траекторию образования;
* умеющий решать учебные и самообразовательные проблемы;
* умеющий связывать воедино и использовать отдельные части знания;
* умеющий извлекать пользу из образовательного опыта;

информационными (исследовательскими) умениями:

* умеющий получать и обрабатывать информации;
* умеющий обращаться к различным источникам данных и использовать их;
* умеющий организовывать консультации с экспертом;
* умеющий представить и обсудить различные виды материалов;
* умеющий осваивать новые технологии;

коммуникативными умениями:

* умеющий выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;
* умеющий дискутировать и защищать свою точку зрения;
* умеющий выступать на публике;
* умеющий устанавливать и поддерживать контакты с людьми;
* умеющий сотрудничать и работать в группе, коллективе;

организаторскими умениями:

* умеющий выразить себя;
* умеющий планировать и организовать свою работу (включаться в проект);
* умеющий войти в группу или коллектив;
* умеющий взять инициативу на себя;
* умеющий подчинить свои интересы интересам коллектива;

управленческими умениями:

* умеющий распределять функции среди участников коллективной деятельности;
* умеющий решать проблемы в условиях неопределенности;
* умеющий владеть необходимой информацией и добывать её;
* умеющий учитывать и контролировать принятые решения;

правовыми умениями:

* умеющий понимать свои действия в правовой сфере;
* умеющий осознавать свои права и обязанности;

**Учащиеся, получившие среднее (полное) общее  образование должны:**

* освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
* освоить содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
* владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
* знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
* обладать чувством социальной ответственности;
* быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
* обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
* обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
* иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
* уметь работать с различными источниками информации, в том числе на иностранном языке; владеть коммуникативной культурой.

**XIV. Показатели (измерители) реализации образовательной программы**

 Администрация, педагогический коллектив школы и родители учащихся определяют достижения или не достижения заявленных целей и задач образовательного процесса путём системы показателей, которая позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, то есть насколько реальный « продукт» деятельности школы соответствует идеальной « модели» выпускника.

**XV. Программно-методическое обеспечение образовательной программы**

Реализация общеобразовательной программы школы обеспечивается следующим программно- методическим обеспечением:

**Начальные классы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательный компонент | Программы | Учебники |
| Русский язык | Программа для общеобразовательных школ с родным языком обучения | * Букварь , Борисов П.П.
* Русский язык Габышева Ф.В., Иванова В.С.
* Русский язык Анисимов В.М.,
* Русский язык, Рамзаева Т.Г.
 |
| Чтение | Программа для общеобразовательных школ с родным языком обучения | Книга для чтения, Анисимов В.М., Габышева Ф.В., Никифорова Е.П. |
| Математика | Программа для общеобразовательных школ  | Математика Моро М.И., Бантова М.А. |
| Якутский язык | Программа для общеобразовательных школ с родным языком обучения | * Букварь, М.Е.Охлопкова,
* якутский язык, Каратаев И.И., Попова Е.К.,
* Якутский язык,Каратаев И.И.
 |
| Родная речь | Программа для общеобразовательных школ с родным языком обучения | Родная речь, Захарова Л.В., Избекова Л.К. |
| КНЯ | Программа для общеобразовательных школ | * Уранхай Саха о5ото, Неустроева М.Д.
* Обугэ угэhэ, Винокурова Е.И.
 |
| Окружающий мир | Программа для общеобразовательных школ | Аан дойду уонна мин торообут кыраайым, Федоров Г.М. |

**Старшие классы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательный компонент | Программы | Учебники |
| Русский язык | программа основного общего образования по русскому языку | Русский язык 5-6 кл.-Попова М.К, Никифорова Е.П. 7 кл- Лидман-Орлова Г.К.8,9 кл.-Бархударов С.Г., 10 кл.-Сабаткоев М.В., 11 класс Брызгалова С.М. |
| Литература | программа основного общего образования по литературе | Русская литература 5-11 кл. Черкезова М.В. |
| Родной язык | Программа 5-11 кл, 2000 г., Семенова С.С.Программа 5-11кл. 2000 гВинокурова И.П., Петрова Т.И. | Саха тыла Петров Н.Е., Неустроев Н.Н., Винокуров И.П., Филиппов Г.Г. |
| Родная литература | Норуот айымньыылара уонна литература, уус –уран литература 5-11 кл., 1996 г.,Филиппова Н.И., Шишигина В.Р., Максимова М.Е. | Саха литературата – Филиппова Н.И., Максимова М.Е., Оконешникова П.И., Колодезников С.К., Шишигина В.Р.,Тобуруокап И.И., Поликарпова Е.М, Флегантова У.М. , Далан В.С. |
| Английский язык | программа основного общего образования по английскому языку | * Английский язык, Биболетова М.З., Кузовлев В.П.
* Счастливый английский Кауфман К.И., Клементьева Т,Б.,
 |
| Математика | Программа для общеобразовательных учреждений | Н.Я.Виленкин,В.И.Жохов Математика 5-6 кл |
| Алгебра | Программа для общеобразовательных учреждений | Ю.Н.Макарычев,Телековский С.А.-Алгебра 7,9 кл. |
| Геометрия | Программа для общеобразовательных учреждений | * Ю.Н. Колмогоров –Геометрия 7-11 кл.,
* А.В.Погорелов –геометрия 7-11кл.
 |
| Физика | Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В.Перышкина | * А.В.Перышкин –Физика 7-9 кл.
* Мякишева –Физика 10-11 кл
 |
| Химия | Программа для общеобразовательных учреждений | Химия- 8,9,10,11 кл, - Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. |
| История  | Программы для общеобразовательных учреждений | * 5 кл.-Н.И.Ворожейкина –Рассказы по родной истории;
* 6 кл.-История России С древнейших времен , Е.В.Пчелов,
* 7 кл.-История России 17-18 вв ,Е.В.Пчелов,
* 8кл.,ИсторияОтечества, А.А.Преображенский; 9 кл.- История Отечества 20 век, Н.В.Загладин;
* 10 кл.Всемирная история, Н.В.Загладин;
* 11 кл.История России и мира в 20 веке, Н.В.Загладин
 |
| Обществознание | Программа для общеобразовательных учреждений | А.И.Кравченко Обществознание 6-11 кл. |
| Биология | Программа для общеобразовательных учреждений | * В.А.Корчагина, Ботаника ,6 класс,
* Н.И.Сонин,Многообразие живых организмов, 7 класс;
* Н.И.Сонин, Человек,8класс;
* С.Г.Мамонтов, Общие закономерности,9 класс;
* Общая биология, В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, 10-11 классы.
 |
| География | Программа для общеобразовательных учреждений | * Т.П.Герасимова, Физическая география, 6 класс;
* В.А.Коринская,География материков и океанов,7 класс;
* И.И.Баринова, География России,8 класс;
* В.Я.Ром,В.П.Дронов,География России, 9 класс;
* И.И.Жирков,География Якутии, 10 класс;
* Т.П.Герасимова,Общая география,11 кл
 |
| Информатика | Программа для общеобразовательных учреждений | Информатика 7-9,10-11 кл. Гейн. |
| КНЯ | Программа для общеобразовательных учреждений  | * Саха торут культурата, 7-8 кл. М.А.Попова
* Саха айыы киhитэ, 9-11 кл, В.Р.Ларионов
 |
| Черчение | Программа для общеобразовательных учреждений  | А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, Черчение, 7-9 классы |
| ИЗО | Программа для общеобразовательных учреждений  | В.С.Кузин, Основы обучения изобразительному искусству, 5-6 кл. |
| Природоведение | Программа для общеобразовательных учреждений  | А.А.Плешаков, Природоведение, 5 класс. |
| Технология | Программа для общеобразовательных учреждений  | Основы технологической культуры, 10-11 клОсновы технологической культуры, 5-8 кл |

 В основном учителя используют в работе традиционные общеобразовательные программы. Однако, учитывая специфику образовательного процесса школы, особенности учебного плана преподаватели адаптируют традиционные общеобразовательные программы к условиям образовательного процесса школы и содержанию образования, поэтому в учебном процессе используются адаптированные общеобразовательные программы , которые строятся на основе общеобразовательных и включают в себя обязательный минимум содержания образования с учетом государственных стандартов.

XVI. Система оценки и контроля

результатов образования

А) **Аттестация, контроль и учет достижений учащихся начальной школы в урочной и внеурочной деятельности.**

- формы контроля: контрольные работы, самостоятельные и проверочные работы, тестирование, творческий экзамен;

- учебные достижения учащихся: творческие, олимпиадные работы учащихся;

- формы учета учебных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности: общественные смотры знаний, конкурсы, выставки.

Б**) Творческие достижения учащихся и формы их учета:**

- творческие достижения: успехи в текущей успеваемости, участие в олимпиадах, общественных смотрах знаний, выступление на научно-практических конференциях;

- формы учета: анализ внеурочной активности учащихся, психологическая диагностика образовательной среды развития.

**Формы аттестации, контроля и учета учебных достижений учащихся основной школы в урочной и внеурочной деятельности.**

**Формы контроля:**

- текущая успеваемость

- самостоятельные, проверочные и контрольные работы;

- тестирование;

- творческие, проектные работы.

*Обязательная форма контроля*

9 класс – выпускные экзамены:

алгебра (письменно, малый ЕГЭ по выбору)

русский язык (изложение, малый ЕГЭ по выбору)

родной язык (изложение)

2 экзамена по выбору учащегося;

*Система оценки:*

- 5-балльная (традиционная оценочная);

- зачет/незачет.

*Творческие достижения учащихся и формы их учета.*

* Творческие достижения: успехи в текущей успеваемости, участие в предметных олимпиадах, общественных смотрах знаний, исследовательская работа, выступление, участие в конференциях, выставках;
* Формы учета: анализ внеурочной активности учащихся, психологическая диагностика образовательной и воспитательной среды развития учащихся.

**Формы аттестации, контроля и учета учебных достижений учащихся средней (полной) школы в урочной и внеурочной деятельности.**

 *Формы контроля:*

- текущая успеваемость

- самостоятельные, проверочные и контрольные работы;

- тестирование;

- творческие, проектные работы.

*Обязательная форма контроля*

11 класс – выпускные экзамены или ЕГЭ

*Система оценки:*

- 5-балльная (традиционная оценочная);

- зачет/незачет;

*Творческие достижения учащихся и формы их учета*

* Творческие достижения: успехи в текущей успеваемости, участие в предметных олимпиадах, общественных смотрах знаний, исследовательская работа, выступление, участие в научно-практических конференциях, выставках;
* Формы учета: портфолио ученика, анализ внеурочной активности учащихся, психологическая диагностика образовательной и воспитательной среды развития учащихся.

**XVII. Финансово - хозяйственная**

**деятельность школы**

* Учредитель закрепляет за Школой необходимое для деятельности имущество в оперативное управление.
* Закрепленное имущество является муниципальной собственностью муниципального образования «Усть-Майский улус (район)» РС (Я).
* Школа финансируется по нормативам на одного учащегося, установленным в бюджете в соответствие с действующим законодательством.
* Обслуживание финансово-хозяйственной деятельности Школы осуществляет МКУ «Централизованная бухгалтерия бюджетных учреждений».
* Источником формирования имущества и финансирования ресурсов школы являются:

- бюджетные и внебюджетные средства;

- имущество, переданное Школе собственником или уполномоченным им органом;

- добровольное пожертвование других физических и юридических лиц;

- другие источники в соответствии с действующим законодательством.

* Средства, полученные школой из внебюджетных источников финансирования, и приобретенное за счет средств имущество в соответствии со ст. 298 ГК РФ поступают в распоряжение школы и учитываются на отдельном балансе Школы.
* Земельный участок закрепляется за Школой в постоянное (бессрочное) пользование.
* Школа несет ответственность перед Учредителем за сохранность и эффективное использование закрепленной за этим учреждением собственности. Контроль за деятельность образовательного учреждения в этой части осуществляется Учредителем.
* Школе принадлежит право собственности на денежные средства, имущество и иные объекты собственности, переданные ему физическими и /или/ юридическими лицами в форме дара, пожертвования или по завещанию, на продукты интеллектуального и творческого труда, являющиеся результатом его деятельности, а также на доходы от собственной деятельности Школы и приобретенные на эти доходы объекты собственности.
* Школа отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами. При недостаточности у Школы указанных средств ответственность по его обязательствам несет Учредитель в порядке, определяемой законом.

 Средства, полученные школой в качестве арендной платы, используются на обеспечение и развитие образовательного процесса, социальной и материальной поддержки работников.

 Школа и закрепленные за ней на праве оперативного управления или находящиеся в ее самостоятельном распоряжении объекты производственной и социальной инфраструктуры, в том числе жилые помещения, расположенные в зданиях учебного назначения, приватизации не подлежат. Школа в части образовательной деятельности, предусмотренной Уставом, освобождается от уплаты всех видов налогов, в том числе платы за землю.

 Неиспользованные в текущем году /квартале, месяце/ финансовые средства не могут быть изъяты или зачтены Учредителем в объем финансирования этой Школой на следующий год /квартал, месяц/,самостоятельно в пределах, закрепленных за ней бюджетных и собственных средств. Экономия оплаты труда может быть использована для материального стимулирования работников ОУ.

**XVIII. Приоритетные направления работы школы**

**на 2016 – 2017 учебный год**

1. Развивающее личность образование.

2. Формирование здорового образа жизни.

3. Содержание образования, обеспечивающее качественный его уровень.

4. Гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания.

5**.** Вариативность программ, учебников.

6. Индивидуализация работы с учителями, учащимися, родителями.

7. Использование инновационных технологий (ИКТ).

8. Обеспечение преемственности в системе школьного образования, повышение уровня школьной готовности, школьной дезадаптации детей.

9. Развитие системы воспитания и дополнительного образования.

**XIX. Проблемно-ориентированный анализ путей развития образовательного учреждения**

**Приоритетные проблемы школы.**

Проблема повышения мотивации учащихся: невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному усвоению школьниками знаний.

Задачи:

* Переориентация работы учителей с формированием знаний, умений, навыков учащихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую образование школьников в соответствии с их возможностями;
* Организация работы учителей по раскрытию перед учащимися социальной, практической значимости изучаемого материала;
* Подготовка учителей по вопросу развития познавательных мотивов учащихся;
* Разработать тематику педагогических советов по проблеме мотивации учения.

Проблема учебной перегрузки учащихся: противоречие между требованиями к выполнению обязательных государственных стандартов и состоянием здоровья учащихся, затрудняющим выполнение этих требований.

Задачи:

* Провести в школе исследования причин учебной перегрузки школьников;
* Обеспечение подготовки учителей по вопросам элементарной диагностики состояния здоровья детей, по организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья.

Проблема организации образовательного процесса и применяемых традиционных технологий: противоречие между разнородностью состава учащихся по уровню обученности, обучаемости, развития познавательного интереса, воспитанности, состоянию физического здоровья и традиционным подходом к их обучении и воспитанию.

Задачи:

* Обеспечение активного включения учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий, в определение их содержания и организационных особенностей;
* Совершенствование содержания образования в школе;
* Широкое внедрение в школьную практику принципа выборности ряда учебных дисциплин – на основе возможностей, предоставляемых региональным вариантом БУП;
* Внедрение образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников и обеспечивающих увеличение объёма самостоятельной работы школьников.

Проблема организации диагностики учебных возможностей школьников: противоречие между необходимостью индивидуализировать процесс обучения и воспитания учащихся и отсутствием у педагогического коллектива надежных средств диагностики.

Задачи:

* Освоение учителями методики составления разноуровневых проверочных работ;
* Построение системы внутришкольного контроля на основе стержневых линий учебных курсов;
* Разработка системы педагогического мониторинга в школе.

Проблема организации процесса повышения квалификации педагогов школы: переводу образовательного процесса на технологический уровень препятствует недостаточное освоение учителями методики современного урока и новых образовательных технологий.

Задачи:

* Организация подготовки учителей по проблеме подготовки и проведения современного урока;
* Создание диагностических условий выбора учителями образовательных технологий в соответствии с их индивидуальным стилем деятельности;
* Освоение учителями методики проектирования педагогической технологии в системе личностно-ориентированного обучения.

Проблема материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе: реализации эффективного образовательного процесса препятствует недостаточное материально-техническое обеспечения школы.

Задачи:

* Обеспечить наличие необходимых дидактических и методических материалов;
* Обеспечить оснащение ИКТ, ТСО;
* Оснащение компьютерного класса, приобретение медиакабинета.

Проблема внутришкольного управления: противоречие между существующей системой управления и необходимости целенаправленных изменений в содержании и организации целостного образовательного процесса в школе.

Задачи:

* Обеспечить перераспределение функциональных обязанностей между заместителями директора;
* Создать условия для включения в процесс подготовки и принятия стратегических и управленческих решений представителей всех категорий участников образовательного процесса

Оптимальные проблемы

Рост профессионализма учителя общеобразовательного учреждения через новую модель методической службы

 Система работы над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем ребенка

Приоритетные проблемы

Сформированность на выходе образовательного учреждения

творческого потенциала личности учащихся

 Система образовательного процесса

Реализация системы

профессионального

самоопределения

старшеклассников

Система

взаимодействия и

сотрудничества

с семьей и всеми

институтами

общества

Система работы по

новой модели методической службы:

- научно-методический совет;

- информационно -аналитич. центр;

**XX. Планирование деятельности по реализации целей и задач развития образовательного учреждения**

Система

Разработка стратегии и задач перехода к новой модели школы систематизируется в следующем порядке

* Разработка задач для каждой системы;
* Выделение модулей - условий для 5-ти систем;
* Локальные преобразования по модулям;
* Управленческие действия по реализации преобразований;
* Обобщение результатов по действиям (мероприятиям).

**Система образовательного процесса**

Разработка и реализация интегрированных образовательных программ;

Работа по расширенным

программам по русскому языку, литературе, математике, физике, химии

Реализация

политехнизации

образовательных

программ, расширение

общекультурной

деятельности

Задачи

Освоение новой технологии обучения на

коммуникативно-познавательной основе

Раннее изучение

химии, ОИВТ,

Использование новых форм, приемов обучения учащихся с низкой учебной мотивацией

# Организационные

Формирование объединений по образовательным циклам, осуществляющих работу по внедрению внутренней интеграции в режиме новой модели методической службы.

Работа по вовлечению учителей в работу по образовательным циклам. Работа по повышению профессионального мастерства педагогов и кадровой обеспеченности.

Кадровые

Разработка программ элективных курсов по математике, физике, химии, использование расширенных программ по гуманитарным предметам, внедрение информационно коммуникативных технологий в обучении предметов.

## Научно-методические

Оснащенность кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями, аудио-видео и другой техникой.

Материально-технические

Организация финансирования за счет попечительского совета, самофинансирование.

Финансовые

Мотивационные

Организация квалифицированных консультаций, теоретических, научно-практических семинаров, «круглых столов», дискуссий.

Разработка Устава школы, нормативно-локальных актов, коллективного договора; решений педсоветов школы. Приказы Правительства, Министерства образования, УУО, приказы директора школы.

Нормативные

**Система работы над творческим развитием личности,**

**уровнем воспитанности и здоровьем ребенка**

Задачи

Реализовать технологию личностно - ориентированного подхода к ребенку в учебно-воспитательном процессе

Работать над реализацией проектов «Формирование мотивации на саморазвитие», «Лидер», «Здоровье», «Школа-семья - социум».

1. Организовать творческие группы по разработке и реализации проектов.

Организационные

2. Организовать новую модель методической службы.

3. Организовать курсы по повышению психологической культуры педагогов, родителей «Сотвори себя в процессе познания».

4. Организовать спецкурсы по технологии личностно-ориентированного подхода.

5. Организовать работу предметных кружков, клубов по интересам.

1. Организовать научно-исследовательскую, экспериментальную работу среди учащихся

Научно-методические

2. Изучать и использовать на практике нетрадиционные авторские программы, новые технологии, методики обучения и воспитания. Изучить технологию самосовершенствования Г.К. Селевко.

3. Организовать научно-исследовательскую и экспериментальную работу учителей.

4. Организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, постоянное исследование мотивации учащихся на саморазвитие.

1. Обогатить фонд школьной библиотеки

Материально-технические

2. Обеспечить спортинвентарем спортивный зал

3. Создать кабинет-мастерскую, обеспечить необходимым оборудованием и инструментом.

 1. Организовать самофинансирование кружков.

Финансовые

 2. Организовать работу Попечительского совета.

1. Планирование и участие учащихся в комплексе мероприятий для достижения поставленных задач

Мотивационные

 (конкурсы, олимпиады, интеллектуальные марафоны,

 музейно-экскурсионные работы)

 2. Работа учащихся над индивидуальной

 программой саморазвития.

 3. Проведение заседаний по наблюдению и

 рекомендации саморазвивающейся личностью

 учащихся.

 4. Изучение семьи ребенка.

 5. Профилактические беседы медработников,

 психолога, соцпедагога с учащимися и их

 родителями.

 Подготовка устава, решений педсоветов школы,

Нормативные

 Приказы МО РС (Я), УУО, приказы директора школы.

**Реализация системы профессионального самоопределения старшеклассников**

Задачи

Оказание педагогической и профориентационной работы учителями школы старшеклассникам, обучающимся предметам по выбору

Создание контакта с культурно-просветительскими учреждениями, музеями, театрами, госучреждениями, предприятиями, с Вузами и Ссузами с целью проведения индивидуальной, групповой работы с учащимися.

Организационные

Подбор группы высококвалифицированных учителей, проф.мастеров, сотрудников предприятий, культурно-просветительских учреждений, музеев и др. в урочное и внеурочное время.

Кадровые

Создание комплексной программы диагностики, коррекции и регулирования потребностей: создание условий для выбора индивидуально - образовательных траекторий и профессиональных ориентации в старшем концентре.

Научно-методические

Финансовые

Изыскание средств:

- Самофинансирование за счет урожая от пришкольного участка

- Материальная помощь попечительского совета, спонсорство

- Благотворительное пожертвование родителей – родительский фонд

Мотивационные

Участие учащихся в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах, выставках ИЗО и техническо-прикладного имущества и т.д. Публикации в школьной печати и периодике.

Подготовка Устава, решений педсоветов школы, Приказы МО РС (Я), УУО, приказы директора школы.

Нормативные

**Система работы по новой модели методической службы**

Планово-системная работа

педколлектива по новой модели

методической службы.

Задачи

Выявление рациональной действенности, результативности,

логичности работы педколлектива по новой модели методслужбы

Корректирование планирования и

содержания работы структурных подразделений методической службы.

Подведение итогов
работы школы по новой
модели методической
службы

* 1. Формирование нового состава Совета и Центра для эффективной реализации задач общеобразовательного учреждения

2. Спланировать работу с руководителями Центра, Совета, методического кабинета.

3. Отчеты руководителей всех звеньев новой модели методической службы.

Кадровые

1. Подбор высококвалифицированных учителей.

2. Индивидуальное и групповые консультации для членов педколлектива

3. Анкетирование учителей с целью выявления положительных и негативных отношений к новой модели методической службы.

1. Планирование работы, определение проблем совместно руководством и классными руководителями.

Научно-методические

2. Проанализировать документацию, совета методкабинета. Спланировать посещение заседаний, отследить рост профессионального мастерства, проведение тестирования, анкетирования, посещение уроков с целью определения профессионального мастерства учителя и успешной реализации методической темы школы.

3. Скорректировать по необходимости работу всех звеньев методслужбы.

1. Создание методотдела в школьной библиотеке, в котором сосредоточена новейшая литература, выход в сеть Интернета.

Материально-технические

2. Обеспечение педкадров литературой, авторскими программами и разработками.

3. Проведение семинаров, индивидуальных консультаций.

В пределах штатного расписания.

Финансовые

Мотивационные

1. Участие членов в семинарах, педчтениях, научных конференциях улуса, региона, Республики.

2. Изучение планов работы всех звеньев метод службы.

3. Итоговое заседание педсовета (анализ работы).

1. Устав школы.

Нормативные

2. Решения педсоветов школ.

3. Приказы Правительства, МО, УУО, директора школы.

**Система взаимодействия и сотрудничества**

**с семьей и всеми институтами общества**

Совершенствование педзнаний

родителей по воспитанию детей в семье

Повышение активности и

ответственности родителей по

воспитанию

Задачи

Укрепить систему взаимодействия и

сотрудничества с семьей и всеми

институтами общества (социумом

ребенка).

Создание социально-психологической, метод.помощи семьям

Организационные

* 1. Разработка договора о сотрудничестве адм.школы и родкома.

2. Совершенствование проведения конкурсов родактивов, семей.

3. Внедрение договоров сотрудничества с предприятиями по воспитательной и внеклассной работе.

5. Организовать выходы по предприятиям, где работают родители учащихся (родительские собрания, спонсорство).

6. Организация взаимодействия с семьей по месту жительства («Туелбэ»).

Кадровые

1. Создание социально-психологической и медицинской службы.

2. Обеспечить службу профессиональными кадрами ( социальный педагог и медицинский работник).

Научно-методические

Создание комплексной программы исследований по модулям для социально-психологической, медицинской и методической помощи семьям.

Материально-технические

Оснащение кабинета медицинской службы необходимым оборудованием.

Финансовые

1. Изыскание финансирования для оказания помощи социально – незащищенным семьям (спонсорство).

Мотивационные

1. Проведение мотивационных мероприятий, тематических родительских собраний, лекториев, конференций, дней «открытых дверей» в школе, дней школы на предприятиях, кабинет доверия в школе.

2. Выпуск специальных газет.

Нормативные

Законы «Об образовании РС(Я) и РФ», семейный кодекс, Устав школы, договора, Закон РС(Я) «О правах ребенка», постановления общешкольных родительских собраний педсовета.

**XXI. Разработка плана действий**

**(мероприятий) поэтапно**

**1-й этап развития школы 2015-2016гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления и задачи** | **Действия (мероприятия)** | **Ответственные исполнители** |
| Внедрение методической темы «личностно-ориентированное обучение». | Формирование творческих групп учителей, соориентированных на работе по новым технологиям | Директор школы, заместители директора, руководители МО. |
| Создать условия для успешной реализации личности, для раскрытия его творческого потенциала. | Введение базисного учебного плана общеобразовательныхучреждений Республики Саха(Якутия) | Заместитель директора по УМР. |
| Осмысление и разработкапроведения мониторингаконцепции развития школы. | Разработать программы развития кабинетов (оснащение кабинетов) | Администрация школы, заведующие кабинетами. |
| Создание информационно-аналитического центра,изучающего. уровеньобученности, мотивации,компетенции, здоровья детей. | Проводить психолого-педагогические консилиумы для 5-х классов, с учетом принципа преемственных не реже 1 раза в год, а при необходимости – 2 раза. | Администрация  |
| Осознанный выбор будущей профессии. | Учет всех учащихся поуспеваемости с цельюнепрерывного развития ихпознавательной деятельности. | Заместитель директора по УМР,классные руководители. |
| Традиционные и инновационные методы, формы, средства, приемы в УВП. | Стимулировать у школьниковформирование систем знаний за счет направленнойсистематизации и обобщения. | Все учителяпредметники,заместитель директора по УМР. |
| Внедрение компьютеризации в учебном процессе. | Выстроить профессиональную деятельность каждого учителя в личном творческом плане от выявления возможностей его и анализа опыта работы до внедрения его опыта в практику других учителей. | Заместители директора по УМР, ВР, учителяпредметники. |
| Обучение учителей по новым технологиям через курсы повышения ИПКРО. | Разработать по каждому предмету учебно-методические материалы, внедряя их в учебный процесс | Заместители директора, руководители МО |
| Работа школы по новой модели методической службы. | Создать в школьной библиотеке научно-информационный центр. | Администрация школы, библиотекарь. |
| Роль научно-методического центра в повышении профессионального мастерства. | Внедрение групповой индивидуальной работы учителей. | Руководители МО. |

 **II-й этап развития школы 2016-2017 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления и задачи | Действия (мероприятия) | Ответственные исполнители |
| Анализ реализации обучения учащихся по базисному учебному плану общеобразовательной школы Республики Саха (Якутия) | Отслеживание мониторинга эффективного взаимодействия и взаимовлияния (учитель-ученик) | учителя, заместитель директора по УМР, руководители МО. |
| Анализ новых учебных программ, спецкурсов | Определить уровень подготовки к ВУЗ-у |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анализ реализации концепции по воспитательной работе | Проведение дней учащихся  |  |
| Анализ внеурочной, внеклассной деятельности учащихся:ориентация на личностно-ориентированное образование, на развитие личности, ее самооценки, месте человека в обществе- создание благоприятных условий для воспитания физически здоровых учащихся- создание условий для развития общей культуры учащихся. | 1. Пересмотреть учебные планы для снятия перегрузок с учащихся в процессе обучения.2.Активизировать спортивную -оздоровительную работу,увеличить количествоспорткружков и секций.3. Проведение профилактических бесед и лекций по охране здоровья.4. Проведение недели по праву.5. Встреча с ветеранами войны и труда. | Заместитель директора по УМР.МО творческой группы.Фельдшер ФАП.Учитель истории. Классные руководители. |

**III-й этап развития школы 2017-2018г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления и задачи | Действия (мероприятия) | Ответственные исполнители |
| Обобщение опыта работы учителей всех циклов. | Учет, отслеживание, мониторинг. | Администрация школы, заместители директора.директора, руководители МО. |
| Анализ работы классов | Мониторинг, отслеживание, учет. | Заместитель директора по УМР, классные руководители.  руководители, учителя предметники. |
| Отчеты МО по выбранной теме. | Мониторинг. | Руководители МО. |
| Обобщение воспитательной работы. | Мониторинг. | Заместители директора. |
| Анализ внеурочной и внеклассной деятельности учащихся. | Учет, отслеживание, мониторинг. | Заместители директора. |
| Анализ деятельности методобъединений. | Мониторинг, отслеживание. | Заместители директора. |

**XXII. Оценка развития образовательного учреждения**

**Критерии и показатели качественного развития организации.**

1. **Показатели условий осуществления образовательного процесса**
	1. Безопасность и охрана здоровья
* Соответствие общеобразовательного учреждения требованиям санитарных правил и норм;
* Соответствие общеобразовательного учреждения требованиям противопожарной безопасности;
	1. Материально-техническая база
* Объём учебных расходов в нормативе бюджетного финансирования общеобразовательного учреждения;
* Соответствие оборудования общеобразовательного учреждения «Перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 1 апреля 2005 г. № 03-417);
* Уровень обеспеченности учащихся учебной литературой в соответствии с федеральными перечнями учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе;
* Наличие в общеобразовательном учреждении высокоскоростного доступа в сеть Интернет;
* Наличие регулярно обновляемого сайта общеобразовательного учреждения в сети Интернет.
	1. Кадровая обеспеченность
* Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими соответствующий уровень образования и квалификацию, по каждому из предметов базисного учебного плана РС (Я) 2005 г.;
* Наличие вакансий преподавателей в штате педагогических работников;
* Наличие самостоятельной бухгалтерии в общеобразовательном учреждении;
* Ведение учёта на основе возмездных договоров с централизованными бухгалтериями;
	1. Государственно-общественный характер управления
* Наличие в общеобразовательном учреждении согласно Уставу органа общественного самоуправления;
* Наличие органа государственно-общественного самоуправления в муниципальном образовании;
* Наличие опубликованного публичного отчёта общеобразовательного учреждения об образовательной и финансовой деятельности;
	1. Обеспечение государственного стандарта общего образования
* Выполнение в полном объёме часов, предусмотренных Базисным учебным планом РС (Я) 2005 г.;
* Соответствие перечня предметов требованиям БУП РС (Я) 2005г.

**2. Показатели качества образования.**

2.1. Показатели ЕГЭ:

* Удельный вес выпускников, сдававших итоговую аттестацию в форме ЕГЭ;
* Средний бал по ЕГЭ;
* Удельный вес выпускников общеобразовательного учреждения, проходящих государственную аттестацию по математике в форме ЕГЭ;
* Удельный вес выпускников общеобразовательного учреждения, сдающих ЕГЭ по трём и более учебным предметам;

2.2. Итоговая аттестация выпускников 9-х классов по новой форме

* Удельный вес выпускников 9-х классов общеобразовательного учреждения, проходящих внешнюю независимую итоговую аттестацию, осуществляемую МЭК;

2.3. Сравнение средних баллов российских и международных исследований и аттестационных процедур по республике, улусу, школе со среднероссийскими;

2.4. Социализация выпускников:

* Удельный вес учащихся, усвоивших образовательные программы;
* Удельный вес выпускников, поступивших по результатам ЕГЭ;
* Удельный вес выпускников 9 классов, продолживших образование НПО, трудоустроенных, выбывших по другой причине;
* Доля занятости (поступление в ВУЗ, ССУЗ, устройство на работу) окончивших школу;
* Доля детей в возрасте от 7 до 15 лет, не охваченных программами основного образования;
* Доля преступлений, совершенных несовершеннолетними в общем объёме зарегистрированных преступлений.

2.5. Сохранение здоровья обучающихся:

* Число пропусков занятий по болезни в расчёте на 1 ученика;
* Доля учащихся, пользующихся горячим питанием.

**3. Показатели эффективности управления и использования ресурсов.**

3.1. Управление классо-комплектность

* Средняя наполняемость классов в учреждении;
* Количество школьников, обучающихся на III ступени в общеобразовательном учреждении. Количество учащихся на 1 преподавателя;
	1. Управление кадрами:
* Соотношение численности управленческого и вспомогательного персонала и численности учителей;
* Средняя заработная плата учителей;

3.3. Эффективность использования площади:

* Соотношение количества учреждений к количеству зданий;
* Средняя стоимость расходов на материально-техническое обеспечение класса и электроэнергию;
* Количество аварийных зданий;
* Количество зданий, требующих капремонта;
* Доля учащихся во 2-ую смену.

3.4. Эффективность управления образовательными программами:

* Объём неэффективных расходов в связи с излишними образовательными программами;
* Доля общеобразовательных учреждений, реализующих программы сетевого образования;
* Доля учащихся, обучающихся в форме экстерната, индивидуально на дому, семейного образования;
* Удельный вес учащихся 10-11 классов, охваченных допрофессиональной и профессиональной подготовкой;

**4. Показатели оценки качества работы педагогов.**

**Академические показатели.**

* Динамика учебной успешности обучающихся по четвертям, по итогам года;
* Средний балл итогов контрольных срезов регионального, муниципального, школьного уровня;
* Доля учащихся, получивших «хорошо» и «отлично» по итогам года (академические, независимое тестирования);
* Доля учащихся, занимающихся на дополнительных курсах по предмету ( элективные курсы, факультативы, кружки ит.д.);
* Доля участников предметных олимпиад;
* Средний балл ЕГЭ по предметам;
* Средний балл выпускников 9-х классов, участвовавших в итоговой аттестации в новой форме;
* Доля выпускников 11 классов, награждённых медалями.

**5. Показатели социализации обучающихся.**

* Тестирование на региональном уровне, определяющее ключевые компетентности;
* Уровень нравственной зрелости обучающихся (отзывы сверстников, учителей, родителей, тестирование, психолого-педагогическое наблюдение);
* Уровень воспитанности (отзывы сверстников, учителей, родителей, тестирование, психолого-педагогическое наблюдение);
* Навыки рефлексивной и оценочной деятельности (самооценка, отзывы классных руководителей, родителей);
* Наличие индивидуальных учебных программ, планов у обучающихся;
* Доля обучающихся, занимающихся поисково-исследовательской, проектной деятельностью;
* Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием;
* Доля учащихся, владеющих ИКТ;
* Доля выпускников, продолжающих обучение после окончания школы в учреждениях профессионального образования;
* Доля выпускников, трудоустроившихся по окончании школы;
* Доля учащихся, получивших начальное профессиональное образование;
* Доля участников в школьных, муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах ит.д.;
* Доля учащихся, участвующих в органах самоуправления и общественных организациях;
* Отсутствие и конструктивное решение конфликтных ситуаций в классном коллективе.

**6. Показатели здоровья.**

* Уровень утомляемости обучающихся на уроке;

**7.Позитивное отношение родителей к учителю (данные анкетирования).**

* Проведение целенаправленной работы с родителями;
* Создание социально-психологического климата в классном коллективе;
* Осуществление индивидуально-ориентированного подхода к обучающимся;
* Знание предмета;
* Умение доступно объяснять;
* Объективность в выставлении отметки;
* Уважение личности обучающихся;
* Тактичность;
* Справедливость;
* Требовательность;
* Доброта.

**8.Позитивное отношение учащихся к учителю (данные анкетирования).**

* Осуществление индивидуально - ориентированного подхода к обучающимся;
* Создание социально - психологического климата в классном коллективе;
* Знание предмета;
* Умение доступно объяснять;
* Объективность в выставлении отметки;
* Уважение личности обучающихся;
* Тактичность;
* Справедливость;
* Требовательность;
* Доброта.