**

**Введение.**

Самообследование деятельности МБОУ «Эжанская СОШ» проводилось в соответствии с порядком [проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=OGdPSkxKUU5PbXltYzFCRkctMU1jMWtIZ1FIVjdqZ2NPd2l4ZklqS3dlMDF0dm1vXzBXZjdwdnVtS3o5anZsclRVYWVpaXBVVkpkeXloQS1xd0RfUnBLQ3BMYW4tSktTWi1JSmh6RlZqVUk&b64e=2&sign=38247c1c9eed08761e8dcbcb7eccee9c&keyno=17)**,** на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самооследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители МО, завхоз. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 30.08.2020г., , а также размещен на официальном сайте МБОУ «Эжанская СОШ» <http://www>.ezhssh.ucoz.ru

МБОУ «Эжанская СОШ» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

**Анализ показателей деятельности**

**МБОУ «Эжанская СОШ»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Эжанская средняя общеобразовательная школа им. Н.А. Атласова» Усть-Майского района Республики Саха (Якутия) образовательную деятельность осуществляет на основании Лицензии № 1053, выданной 6 августа 2015 года, серия 14 Л01, № 0000901, ИНН 1428003470. Срок действия – бессрочно.

Определен перечень образовательных программ, по которым школа имеет право ведения образовательной деятельности (приложение к лицензии № 1053, выданной 6 августа 2015 года).

Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение № 14.01.02.112.М.000833.08.07 от 16.08.2007 г. (СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Школа прошла государственную аккредитацию, по результатам которой выдано Свидетельство о государственной аккредитации серия 14 А 02 № 0000176, регистрационный № 0316 от 23.04.2015 г. Срок действия свидетельства до 16 июня 2023 года. Приложением к свидетельству определен перечень аккредитованных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования; установлено право школы на выдачу выпускникам документа государственного образца (аттестат об основном общем образовании, аттестат о среднем (полном) общем образовании), на пользование печатью с изображением герба РФ.

С 2003 года школа является юридическим лицом. Свидетельство о регистрации юридического лица 14 № 001689817, дата регистрации 04.04.2003г;

Выдано Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ, по месту нахождения на территории РФ серия 14 № 001689817.

Составлен Договор от 19 августа 2010 г. о передаче в оперативное управление муниципального имущества.

**В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 71 учащийся в одиннадцати классах средней школы. Прибыло из других школ 2 человека, выбыл в другие школы – 1.**

**МБОУ «\_Эжанская СОШ им.Н.А.Атласова\_» включает следующие ступени обучения:**

*I ступень: (начальная школа), срок обучения 4 года;*

*II ступень: 5-9-е общеобразовательные, срок обучения 5 лет ;*

*III ступень: 10-11-е, срок обучения 2 года .*

**Образовательно-воспитательный процесс начинается с начальной ступени, завершается в выпускном классе средней школы, очевидны три основных ступени развития:**

*- начальная школа;*

*- основная школа;*

*- среднее (полное) общее образование.*

**Обязательными моментами организационного обеспечения являются:**

*- единый учебный план;*

*- общая методическая тема;*

*- единая форма внутришкольного контроля;*

*- кадровое обеспечение;*

*- обязанность учебно-методических и научно-методических целей и задач;*

*-соблюдение принципов преемственности и единства при выборе учебно-образовательных программ;*

*- единая концепция развития.*

**Предметом образовательной деятельности МБОУ «Эжанская СОШ» являются:**

*- формирование у учащихся знаний, соответствующих современному уровню образовательных программ;*

*- внедрение в учебный и воспитательный процессы педагогических и методических инноваций;*

*- формирование общей культуры личности;*

*- развитие творческого мышления и самостоятельности.*

**Учебный план школы:**

1. 1-4 классов составлен на основе примерной УП ФГОС НОО для ОУ РС (Я) от 2011г.
2. 5-9 классов составлен согласно примерной УП ФГОС ООО для ОУ РС (Я) от 2011г.
3. 10-11 классов составлен на основе БУП РС (Я) 2005, 2011гг.

**Итоги качества обучения по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся | Всего учащихся **успевают** | В том числе | | Примечание | |
| Успевают только на «5» | Успевают на «4» и «5» | Имеют одну «4» | Имеют одну «3» |
| 2 | 8 | 8 | 3 | 8 | 0 | 0 |
| 3 | 6 | 6 | 2 | 5 | 0 | 1 |
| 4 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5 | 7 | 7 | 1 | 4 | 5 | 1 |
| 6 | 6 | 6 | 2 | 5 | 0 | 0 |
| 7 | 6 | 6 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| 8 | 7 | 7 | 1 | 4 | 0 | 1 |
| 9 | 5 | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| 10 | 5 | 5 | 0 | 3 | 0 | 1 |
| 11 | 8 | 8 | 2 | 5 | 0 | 0 |

В государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования участвовали 8 обучающихся. Средний балл единого государственного экзамена по русскому языку – 32; по математике базовой - 10.

Все выпускники 11 класса (100%) получили результаты на уровне или выше установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена как по математике, так и по русскому языку.

Выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании, нет. Удельный вес численности выпускников 9 и 11 класса, получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 и 11 класса составляет 100%.

Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, составила 32 человека. Удельный вес их в общей численности учащихся – 45 %. 20 человек (30,2%) стали победителями и призёрами олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе международного уровня – 12 человек (18%).

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % |
| Педагогические работники с высшим педагогическим образованием | 23 | 92 |
| Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)  в том числе: | 24 | 96 |
| высшая категория | 13 | 52 |
| первая категория | 9 | 20 |
| Базовая (молодые) | 1 | 4 |
| СЗД | 6 | 24 |
| Доля педагогов, прошедших КПК в этом учебном году | 13 | 56 |
| Молодые учителя со стажем работы до 5 лет | 1 | 1 |
| Доля педагогов пенсионного возраста | 12 | 50 |
| Доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах | 18 | 72 |
| Доля учителей, занявших призовые места в конкурсах | 14 | 77 |
| Презентация результативного педагогического мастерства | 10 | 40 |
| Доля учителей, использующих новые образовательные технологии | 25 | 100 |
| Доля педагогов пенсионного возраста | 12 | 50 |
| Доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах | 24 | 100 |
| Доля учителей, занявших призовые места в конкурсах | 13 | 52 |
| Презентация результативного педагогического мастерства | 7 | 28 |
| Доля учителей, использующих новые образовательные технологии | 24 | 100 |
| |  | | --- | | Доля педагогов, владеющих и использующих ИКТ – технологии | | 24 | 100 |

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 24 человека, что составило 100% общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. Повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов прошли 24 человека (100 %).

**Аттестация педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителей | Должность | Категория | Итоги аттестации |
| 1 | Бачьева И.И. | Учитель начального класса | Высшая категория | Высшая категория от 30.12.2019 № 12-17/11 Приказ МО и Н РС(Я) |
| 2 | Винокурова М.С. | Учитель начального класса | Высшая категория | Высшая категория от 30.12.2019 № 12-17/11 Приказ МО и Н РС(Я) |
| 3 | Винокурова П.Д. | Учитель начального класса | Высшая категория | Высшая категория от 30.12.2019 № 12-17/11 Приказ МО и Н РС(Я) |
| 4 | Шадрина А. Н. | Учитель начального класса | Высшая категория | Высшая категория от 30.12.2019 № 12-17/11 Приказ МО и Н РС(Я) |
| 5 | Винокурова С.Ю | Учитель русского языка и литературы | Высшая категория | Высшая категория от 30.12.2019 № 12-17/11 Приказ МО и Н РС(Я) |

**Курсы повышения квалификации и переподготовка педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Наименование | Объем часов | Результат |
|  | Абрамова Е.И. | Учитель географии,биологии,химии | Курсы по обучению пед.работников по оказанию первой мед. помощи. | 72 | удостоверение |
|  |  | Учитель географии, биологии | 04.03.2020 курсы ИРОи ПК «Внутришкольная система оценки качества образования» | 46 ч | Удостоверение |
|  | Винокурова А.М. | Учитель математики | Курсы ОВЗ | 72 | удостоверение |
|  | Илларионова Айталина Владиславовна | Учитель физики | Переподготовка «Учитель физики и информатики» | Февраль 1-14  72ч |  |
|  | Винокурова П.Д. | Учитель начальных классов | «Развитие мотивации учебной деятельности: Психолого-педагогические аспекты при работе с младшими школьниками в контексте реализации ФГОС НОО» ООО «Столичный учебный центр» г.Москва, 10.09-01.10.2019 | 72ч | Удостоверение о прохожд курса повыш квалификафии, ПК № 0030101. Рег номер 30099. |
|  | Бачьева И.И. | Учитель начальных классов | «Реализация ФГОС в начальной школе» АНО ДПО «Мой университет», г Петрозаводск, 06.09.19 г | 72ч | Удостоверение о прохожд курса повыш квалификафии |
|  |  |  | «Добровольная сертификация профессиональной подготовки педагога», АНО ДПО «Мой университет», г Петрозаводск, 17.09.19 г | Срок действия до 17.09.2022 | Сертификат №01- 201899 |
|  | Иванов  Андрей  Дмитриевич | Учитель технологии, черчения, ОБЖ | 1. АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II»«Внутришкольная система качества образования» | 46 ч | Удостоверен  Удостоверение 2165 |
|  | Атласова Т.В | Учитель технологии | 1. АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II»«Внутришкольная система качества образования» | 46 ч | Удостоверен  Удостоверение 2164 |
|  | Афанасьева С.Г | Учитель русского языка | Всеросс. тестирование педагогов 2020года,  портал «Единый урок» |  | Диплом |
|  |  |  | Подготовка организаторов ППЭ 12.03.20 |  | Сертификат |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Скрыбыкина Е.Ф | Учитель английского языка | 20.03.20 дистанционное обучение по учебному курсу:  Подготовка организаторов ППЭ |  | сертификат №7AD1875B-5B73-4598-BEA3-07324ED20BB6 |
|  | Скрыбыкина Е.Ф | Учитель английского языка | 10.04. 2020 г. Вебинар «1Первое сентября»: *«*Тренажеры по чтению на английском языке в начальной школе2 | 2 ак.ч. | Свидетельство № WB-C-289112 |
|  | Скрыбыкина Е.Ф | Учитель английского языка | 14.04.20 . Вебинар «1Первое сентября»: «Обучение смысловому чтению на уроках английского языка: эффективные приемы2. | 2 ак.ч. | Свидетельство № № WB-C-291792 |
|  | Скрыбыкина Е.Ф | Учитель английского языка | 15.05.20 . Вебинар «1Первое сентября»: « Обучение письменной речи на уроках английского языка: как создать аутентичные  ситуации общения». | 2 ак.ч. | Свидетельство № № WB-C-309996 |
|  | Скрыбыкина Е.Ф | Учитель английского языка | 18.05.20 . Вебинар «1Первое сентября»: «Обучение подростков говорению на уроках английского языка: технологии и приемы». | 2 ак.ч. | Свидетельство № № WB-C-311542 |
|  | Местникова М.Д | Учитель английского языка | Всеросс. тестирование педагогов ноябрь 2019 года, портал «Единый урок» |  | Диплом |
|  | Попова Л.А | Учитель якутского языка | Курсы обучения экспертов по процедуре аттестации педагогических работников РС(Я) | Сентябрь 2019 | Свидетельство о повышении квалификации №927 |
|  | Черноградская Э.Ю. | Учитель истории и обществознания | 04.03.2020 курсы ИРОи ПК «Внутришкольная система оценки качества образования» | 46 ч | Удостоверение №2201 |
|  | Черноградская Э.Ю. | Учитель истории и обществознания | 02.10.2019 вебинар «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования» |  | Сертификат № DV338-46630 |

**Показатели качества условий организации образовательного процесса.**

В течение нескольких лет наше образовательное учреждение оснащалось компьютерной техникой, накапливались электронные информационно – образовательные ресурсы. Таким образом, созданы условия для перехода на новый качественный уровень использования компьютерной техники, новых информационных технологий. За последние три года удалось оборудовать некоторые рабочие места учителей офисной техникой, компьютером. В МБОУ «Эжанская СОШ» имеет:

¬​ мультимедийные проекторы – 11 шт,

¬​ интерактивные доски – 7 шт,

¬​ документкамеры – 3 шт.

На сегодняшний день школа имеет 1 компьютерный класс. В учебном процессе используется 9 компьютеров, в административно- хозяйственной деятельности – 4. В школе реализован свободный доступ к сети Интернет. Общее количество компьютеров, подключенных к Интернету- 9 (скорость 256 Кбит/сек).

Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения с 2015 по 2020 год увеличился. Материально-техническая база школы оснащена на 100%. МБОУ «Эжанская СОШ» имеет лингафонный кабинет, кабинет начальных классов (по условиям введения ФГОС), кабинет физики, биологии, русского языка, математики.

Медицинское обслуживание в нашем учреждении находится не на высоком уровне. Школа имеет медицинский кабинет, оснащённый оборудованием, но нет медицинского работника. Медицинская сестра приходит только на время прививок, медицинского осмотра..

Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы составляет 100%. Школа имеет технологическое оборудование, которое позволяет обеспечить качественным питанием. В школе 2-х разовое питание: завтрак и обед.

Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по классам составляет 100%. С 2012 года школа самостоятельно закупает учебники. Учебники приобретены в соответствие перечню, утверждённым Приказом № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию».

1**. Сведения о должностных лицах образовательной организации:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Должностные лица | Наименование должности | Фамилия, имя, отчество | Контактный телефон |
| 1. | Руководитель | директор | Афанасьева Мария Валентиновна | 8 (41141) 3-64-26 |
| 2. | Заместитель руководителя | Заместитель директора по учебно-методической работе | Попова Екатерина Владиленовна | 8 (41141) 3-64-26 |
| 3. | Заместитель руководителя | Заместитель директора по воспитательной работе | Винлокурова Анастасия Алексеевна | 8 (41141) 3-64-47 |

2. **Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды классов | Начальное общее образование | | Основное общее  образование | | Среднее  (полное)  общее  образование | | Всего по всем ступеням образования | |
| Кол-во классов | Числен-ностьконтин-гента | Кол-во классов | Числен-ностьконтин-гента | Кол-во классов | Числен-ностьконтин-гента | Кол-во классов | Числен-ностьконтин-гента |
| Общеобразовательные | 4 | 27 | 5 | 29 | 2 | 13 | 13 | 71 |

3**. Сведения о кадрах образовательной организации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** | **единица измерения** | **значение** |
| **1.** | **Укомплектованность штатов** |  | **х** |
| 1.1. | Количество ставок по штатному расписанию и тарификации | ед. | 50,67 |
| 1.2. | Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации | ед. | 28,17 |
| 1.3. | Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию | ед. | 3 |
| 1.4. | Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию | ед. | 19,5 |
| 1.5. | Количество занятых ставок | ед. | 22 |
| 1.6. | Количество занятых ставок педагогических работников | ед. | 28,17 |
| 1.7. | Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) | ед. | 3 |
| 1.8. | Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала | ед. | 19,5 |
| 1.9. | Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации) | % | 100 |
| 1.10 | Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации) | % | 100 |
| 1.11 | Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию) | % | 100 |
| 1.12 | Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию) | % | 100 |
| **2.** | **Доля штатных педагогических работников** |  | **х** |
| 2.1. | Общее число всех педагогических работников | чел. | 24 |
| 2.2. | Число педагогических работников за исключением внешних совместителей | чел. | 23 |
| 2.3. | Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 100 |
| **3** | **Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)** |  | **х** |
| 3.1. | Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | чел. | 3 |
| 3.2. | Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 14,4 |
| 3.3. | Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование | чел. | 21 |
| 3.4. | Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 85 |
| 3.5. | Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию | чел. | 9 |
| 3.6. | Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 37,5 |
| 3.7. | Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию | чел. | 8 |
| 3.8. | Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 33,3 |
| 3.9. | Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности | чел. | 24 |
| 3.10 | Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 65 |
| 3.11 | Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет | чел. | - |
| 3.12 | Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | - |
| 3.13 | Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета | чел. | - |
| 3.14 | Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | - |
| 3.15 | Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий | чел. | 2 |

4. **Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры среды** | **Оценка** |
| 1. | Наличие подключения к сети Интернет | 1 |
| 2. | Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед. | 27 |
| 3. | Количество компьютерных классов, ед. | 1 |
| 4. | Количество мультимедиа проекторов, ед. | 8 |
| 5. | Количество интерактивных досок, ед. | 7 |
| 6. | Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: | х |
| 6.1. | Планирование образовательного процесса: | х |
|  | - наличие учебных планов в электронной форме | 1 |
|  | - наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме | 1 |
|  | - наличие и использование компьютерной программы составления расписания | 0 |
| 6.2. | Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов: | х |
|  | - наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации | 1 |
|  | - наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет | 1 |
|  | - наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки | 1 |
| 6.3. | Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования: | х |
|  | - наличие электронных классных журналов | 1 |
|  | - наличие электронных дневников | 1 |
| 6.4. | Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: | х |
|  | - наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования) | 1 |
|  | - наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет | 1 |
|  | - наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет | 1 |
|  | - наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS | 0 |
| 6.5. | Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации) | 1 |
| 6.6. | Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями: | х |
|  | - наличие функционирующего адреса электронной почты | 1 |
|  | - использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов | 1 |
|  | - использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями | 1 |
| 6.7. | Мониторинг здоровья обучающихся | 1 |
| 6.8. | Информационно-методическую поддержку образовательного процесса | 1 |

5. **Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная программа | Уровень (ступень) образования |
| 1 | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | Начальное общее образование |
| 2 | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | Основное общее образование |
| 3 | Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования | Среднее (полное) общее образование |

**6. Сведения об основной общеобразовательной программе начального общего образования**

6.1**. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Наличие раздела |
| 1. | Пояснительная записка | 1 |
| 2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | 1 |
| 3. | Учебный план начального общего образования | 1 |
| 4. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования | 1 |
| 5. | Программы отдельных учебных предметов, курсов | 1 |
| 6. | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования | 1 |
| 7. | Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | 1 |
| 8. | Программа коррекционной работы | 0 |
| 9. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | 1 |

6.2**. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Требования к разделу | Выполнение требований |
| **1.** | **Пояснительная записка раскрывает:** | **х** |
| 1.1. | Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | 1 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения | 1 |
| 1.3. | Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования | 1 |
| **2.** | **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:** | **х** |
| 2.1. | Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | 1 |
| 2.2. | Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ГОС | 1 |
| **3.** | **Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана** | 2 |
| **4.** | **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:** | **х** |
| 4.1. | Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования | 2 |
| 4.2. | Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | 2 |
| 4.3. | Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся | 2 |
| 4.4. | Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий | 1 |
| 4.5. | Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию | 1 |
| **5.** | **Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:** | **х** |
| 5.1. | Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса | 1 |
| 5.2. | Общую характеристику учебного предмета, курса | 2 |
| 5.3. | Описание места учебного предмета, курса в учебном плане | 2 |
| 5.4. | Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета | 1 |
| 5.5. | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса | 1 |
| 5.6. | Содержание учебного предмета, курса | 2 |
| 5.7. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | 1 |
| 5.8. | Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса | 1 |
| **6.** | **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит:** | **х** |
| 6.1. | Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников | 2 |
| 6.2. | Рекомендации: | х |
|  | -по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; | 1 |
|  | -по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; | 1 |
|  | -по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; | 1 |
|  | -по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; | 1 |
|  | -по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры | 1 |
| **7.** | **Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:** | **х** |
| 7.1. | Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) | 2 |
| 7.2. | Формирование установки на использование здорового питания | 1 |
| 7.3. | Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом | 2 |
| 7.4. | Применение рекомендуемого врачами режима дня | 1 |
| 7.5. | Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания) | 2 |
| 7.6. | Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ | 2 |
| 7.7. | Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены | 1 |
| **8.** | **Программа коррекционной работы обеспечивает:** | **х** |
| 8.1. | Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 8.2. | Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) | 0 |
| 8.3. | Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении | 0 |
|  | **Программа коррекционной работы содержит:** | **х** |
| 8.4. | Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования | 0 |
| 8.5. | Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий | 0 |
| 8.6. | Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий | 0 |
| 8.7. | Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности | 0 |
| 8.8. | Планируемые результаты коррекционной работы | 0 |
| **9.** | **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:** | **х** |
| 9.1. | Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки | 1 |
| 9.2. | Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий | 1 |
| 9.3. | Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования | 1 |
| 9.4. | Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения | 2 |
| 9.5. | Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся | 1 |
| 9.6 | В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.) | 1 |

**6.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | 2019 г. | |
| Число учащихся на конец учебного года, всего | | 25 | |
| в т.ч. | |  | |
| 1 класс | | 9 | |
| 2 класс | | 7 | |
| 3 класс | | 6 | |
| 4 класс | | 3 | |
| Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего | | 25 | |
| в т.ч. | |  | |
| 1 класс | | 9 | |
| 2 класс | | 7 | |
| 3 класс | | 6 | |
| 4 класс | | 3 | |
| Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего | | 21 | |
| в т.ч. | |  | |
| 1 класс | | 6 | |
| 2 класс | | 7 | |
| 3 класс | | 6 | |
| 4 класс | | 2 | |
| Обученность, % | | 100 | |
| в т.ч. | |  | |
| 1 класс | | 100 | |
| 2 класс | | 100 | |
| 3 класс | | 100 | |
| 4 класс | | 100 | |
| Качество образования, % | | 100 | |
| в т.ч. | |  | |
| 1 класс | | 84 | |
| 2 класс | | 100 | |
| 3 класс | | 66 | |
| 4 класс | | 74 | |

**6.4. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

**6.4.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название предмета  (по учебному плану) | Ф.И.О.  учителя | Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи) | Квалификационная категория, год присвоения | Почетное звание, ученая степень или ученое звание |
| 1. | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир,  физическая культура, технология, изобразительное искусство | Винокурова Мария Семеновна | Магаданское педагогическое институт, специальность – преподавание в начальных классах, учитель начальных классов 1979 г. | Высшая,  декабрь 2019 | Отличник РС(Я),  Учитель учителей,  Почетный ветеран системы образования РСЯ |
| **2.** | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир,физическая культура, технология, изобразительное искусство | Шадрина Анна Николаевна | Якутское педагогическое училище №1 г.Якутск, 1975 г. по специальности – учитель начальных классов. | Высшая, декабрь 2019 | Отличник просвещения РФ, Учитель учителей РСЯ, Почетный ветеран системы образования РСЯ |
| 3 | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир,физическая культура, технология, изобразительное искусство | Бачьева Ирина Ивановна | Магаданское педагогическое институт, специальность – преподавание в начальных классах, учитель начальных классов 1977 г. | Высшая ,  декабрь 2019 | Отличник РС(Я), Почетный ветеран системы образования РСЯ |
| 4 | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир,физическая культура, технология, изобразительное искусство | Винокурова Пелагея Дмитриевна | Якутский государственный университет имени М.К Аммосова Педагогический институт, по специальности – учитель начальных классов.2008г | Высшая  декабрь 2019 |  |
| 5 | Английский язык | Местникова Марина Дмитриевна | Якутский государственный университет имени М.К Аммосова, Филфак Иностранный язык | Высшее, 2015 |  |
| 6 | Физическая культура | Винокурова Октябрина Алексеевна | 1989г. Якутский государственный университет имени М.К Аммосова, учитель физической культуры. | 2016, высшее | Отличник РС(Я), Учитель учителей, Мастер спорта РСЯ |
| 7 | Физическая культура | Попов Джулустан Васильевич | ЧГИФКиС, специалист по физической культуре и спорту. | Высшее,  2017 |  |
| 8 | Физическая культура | Иванова Анна Константиновна |  | базовая |  |

**6.4.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название должности в штатном расписании | Ф.И.О. педагога | Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи) | Квалифика­ционная категория, год присвоения | Почетное звание, ученая степень или ученое звание |
| 1. | Педагог-психолог | Бачьев Василий Афанасьевич | Институт государственного администрирования г.Москва, специальность – психолог, 2002 | первая, 2013 | Отличник РС(Я), Учитель учителей, Почетный работник системы образования РФ |
| 2. | Социальный педагог | Атласова Марика Николаевна | Якутское педагогическое училище №2 г.Якутск, 1970 | Первая, 2017 | Отличник РС(Я), Учитель учителей, Почетный ветеран системы образования РСЯ |

**6.5. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название клуба, секции, студии, кружка и т.п. | Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе | Платная или бесплатная основа для обучающихся | Образовательное учреждение, организующее данную деятельность | Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п. |
| 1 | Группа «Ырыа-олох аргы4а». | 3 | бесплатная | МБООДО «Центр внешкольных работ»,  Эжанский филиал. | Формирование общей культуры, воспитание прекрасного, адаптации в жизни, обществе, создание основ профессионального образования, гражданственности, любви к окружающему миру. |
| 2 | Группа «Биракан» | 7 | бесплатная | МБООДО «ДЮСШ»,  Эжанский филиал. | Развитие творческих способностей ребенка, его самовыражения средствами музыки, танцами. Формирование общей культуры, воспитание прекрасного, адаптации в жизни, обществе, любви к окружающему миру. |
| 3 | Секция «Вольная борьба» | 3 | бесплатная | МБООДО «ДЮСШ»,  Эжанский филиал. |  |
| 4 | Секция «Северное многоборье» | 4 | бесплатная | МБООДО «ДЮСШ»,  Эжанский филиал. | Воспитание устойчивой и целенаправленной мотивации к занятиям физической культурой и спортом |
| 5 | Секция «Легкая атлетика» | 2 | бесплатная | МБООДО «ДЮСШ»,  Эжанский филиал. | Воспитание устойчивой и целенаправленной мотивации к занятиям физической культурой и спортом |

**6.6. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога участника/руководителя и учащегося | Мероприятие. Тема | Степень участия |
| Винокурова Ариана, 10 кл, Илларионова А.В. | XX11 Районная научно-практическая конференция-конкурс молодых исследователей «Шаг в будущее». Тема работы:  Дидактические игры как средство | Заочное. Сертификат  Приглашение на региональный тур |
|  | Региональная научно-практическая конференция-конкурс молодых исследователей «Шаг в будущее». Тема работы:  «Дидактические игры, как средство развития познавательного интереса учащихся | сертификат |
| Атласова Лиза, 6 кл Атласова Т.Г. | XX11 Районная научно-практическая конференция-конкурс молодых исследователей «Шаг в будущее». Тема работы:  « Мониторинг  посещаемости учащимися школьной библиотеки зав последние 3 года.». | Заочное. сертификат |
| Винокурова П.Д. | Борисова Милена «Моя любимая ягода - земляника» | улусный |
| Винокурова М.С. | Степанова Лилия «Ягоды, растущие на территории с. Эжанцы» | улусный |
| Местникова М.Д., учитель английского языка, Андреев Игорь, уч.8 кл | Республиканская историко-краеведческая конференция «V Лонгиновские чтения» | Грамота 1 место |
| Местникова М.Д., учитель английского языка, Андреев Игорь, уч.8 кл | I Республиканский НПК ФГАОУ ВО СВФУ «Человек и мир» | Диплом 2 степени |
| Попова Л.А, ученица 6 кл. Атласова Лиза | Школьный этап НПК, улусный этап НПК (заочно). Топонимика моего наслега | Очно, заочно. Сертификат |
| Черноградская Э.Ю.  Попова Аида – 6 класс  Халыев Аристарх – 10 класс | Районная НПК «Шаг в будущее»  «Распространение аллергии среди учащихся 6-11 кл Эжанской средней школы»  «Происхождение человека на земле» | Улусный  Улусный |

**6.7. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Оценка |
| 1. | Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. | 1 |
| 2. | Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы | 1 |
| 3. | Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | 1 |

**6.8. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Материально-технические условия и их параметры | Оценка |
| **1.** | **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:** | **х** |
| 1.1. | Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования | 1 |
| 1.2. | Соблюдение: | х |
|  | -санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); | 1 |
|  | -санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.); | 1 |
|  | -пожарной и электробезопасности; | 1 |
|  | -социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.); | 1 |
|  | -требований охраны труда; | 1 |
|  | -своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | 1 |
| 1.3. | Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | 1 |
| **2.** | **Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:** | **х** |
| 2.1. | Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование) | 1 |
| 2.2. | Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.) | 1 |
| 2.3. | Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки) | 1 |
| 2.4. | Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | 1 |
| 2.5. | Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками | 1 |
| 2.6. | Актовому залу | 0 |
| 2.7. | Спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию | 0 |
| 2.8. | Помещениям для медицинского персонала | 1 |
| 2.9. | Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю | 1 |
| 2.10. | Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации) | 1 |
| **3.** | **Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:** | **х** |
| 3.1. | Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.) | 1 |
| 3.2. | Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.) | 0 |
| 3.3. | Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения | 0 |
| 3.4. | Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных | 1 |
| 3.5. | Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства | 1 |
| 3.6. | Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов | 1 |
| 3.7. | Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью | 1 |
| 3.8. | Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий | 1 |
| 3.9. | Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх | 2 |
| 3.10. | Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) | 2 |
| 3.11. | Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения | 2 |
| 3.12. | Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений | 1 |
| 3.13. | Организации отдыха и питания | 1 |

**6.9. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название кабинета, зала, и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования | Оценка соответствия требованиям |
| 1 | Кабинет начальных классов | 2 |
| 2 | Кабинет начальных классов | 2 |
| 3 | Кабинет начальных классов | 1 |
| 4 | Кабинет начальных классов | 1 |
| 5 | Спортивный зал | 1 |
| 6 | Медиатека | 0 |
| 7 | Библиотека | 1 |
| 8 | Кабинет информатики | 1 |

**6.10. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название предмета (по учебному плану) | Учебник(и) (автор, название, год издания) | Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует) | Учебно-методическая литература |
| 1 | Обучение грамоте | Горецкий, В.А. Кирюшкина, А. А. Виноградская, М. В. Бойкина М. Азбука в 2 ч. М.: Просвещение 2015  Охлопкова М.Е. Букубаар. Якутск, изд. Бичик. 2011 | Соответствует  Соответствует |  |
| 2 | Родной язык | Захарова Л.В. Саха тыла Якутск, Бичик 2017  Захарова Л.В. .. Якутский язык. Якутск, изд. Бичик. 2017  Захарова Л.В. Якутский язык. Якутск, изд. Бичик. 2017  Захарова Л.В. Якутский язык. Якутск, изд. Бичик. 2017 | Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует |  |
| 3 | Родная речь | Л.В. Захарова, У.М. Флегонтова  1 кл Якутск, изд. Бичик. 2016  Л.В.Захарова, У.М.Флегонтова Литература аа5ыыта 2 кл . Якутск, изд. Бичик. 2016  Захарова Л.В. Литература аа5ыыта 3 кл Якутск, изд. Бичик. 2016  Захарова Л.В. Литература аа5ыыта 4 кл  Якутск, изд. Бичик. 2016 | Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует |  |
| 4 | Математика | Моро М.И., Волкова С.И., Математика 1 класс в 2 ч: Просвещение 2015.  Моро М.И., Бантова М.А. и др.Математика. 2 класс. в 2 ч., М.: Просвещение, 2015 .  Моро М.И. и др., Математика 3 класс. В 2 ч.М.:Просвещение, 2012.  Моро М.И. и др. Математика. 4 класс. В 2 ч., М.:Просвещение, 2014. | Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует |  |
| 5 | Окружающий мир | А. А. Плешаков. Окружающий мир  1 класс в 2 ч.,М.: Просвещение, 2012  Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс, в 2 ч., М.: Просвещение, 2017г.  Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч.М.:Просвещение, 2013  Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч.М.:Просвещение, 2013 | Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует |  |
| 6 | Литературное чтение | Ф.В. Габышева В.С. Иванова 2 класс 2 ч 4-е изд Якутск, Бичик 2013  Ф.В.Габышева, Л.П. Шамаева. Книга для чтения 3 класс–Бичик, 2013г.»  Ф.В.Габышева, Е.П. Никифорова. Книга для чтения 4 класс–Бичик, 2013г. | Соответствует  Соответствует  Соответствует |  |
| 7 | Русский язык | Рамзаева Т.Г.  Русский язык, 1 класс.  М:. Дрофа, 2012г  Рамзаева Т.Г.  Русский язык, 2 класс.  М:. Дрофа, 2017г  Рамзаева Т.Г.  Русский язык, 3 класс.  М:. Дрофа, 2017г  Рамзаева Т.Г.  Русский язык, 4 класс.  М:. Дрофа, 2013г | Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует |  |
| 8 | Технология | Геронимус Т.М. Технология: Маленький мастер. 1 класс. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2013  Геронимус Т.М. Технология: Маленький мастер. 2 класс. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2013  Геронимус Т.М. Технология: Маленький мастер. 3 класс. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2013, 2015  Геронимус Т.М. Технология. 4 класс. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2014 | Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует |  |
| 9 | Искусство (изобразительное искусство) | Неменская Л.А. Изобразительное искусство: ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. М.: Просвещение, 2015  Коротеева Е.И. Изобразительное искусство:искусство и ты. 2 класс. М.: Просвещение, 2015  Горяева Н.А., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: искусство вокруг нас. 3 класс. М.: Просвещение, 2014  Неменская Л.А. Изобразительное искусство: Каждый народ-художник. 4 класс. М.: Просвещение, 2014 | Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует |  |
| 10 | Физическая культура | В. И. Лях Физическая культура.1-4 классы. М.: Просвещение 2014. | Соответствует |  |
| 11 | Искусство (музыка) | Критская Е.Д. Музыка. 1 класс. М.: Просвещение, 2015  Критская Е.Д. Музыка. 2 класс. М.: Просвещение, 2015  Критская Е.Д. Музыка. 1 класс. М.: Просвещение, 2013  Критская Е.Д. Музыка. 4 класс. М.: Просвещение, 2013 | Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует |  |
| 12 | Иностранный язык | В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова и др. - М.: «Просвещение» Английский язык. 2 класс. 2016г  В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова и др. - М.: «Просвещение» Английский язык. 3 класс. 2013г  В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова и др. - М.: «Просвещение» Английский язык. 4 класс. 2013г | Соответствует  Соответствует  Соответствует |  |
| 13 | Культура народов РС(Я) | Винокурова Е.П. Обугэугэьэ 2 кл Якутск, изд. Бичик, 2011  Винокурова Е.П. Обугэугэьэ 3 кл. Якутск, изд. Бичик, 2011  Винокурова Е.П. Обугэугэьэ 4 кл. Якутск, изд. Бичик, 2011 | Соответствует  Соответствует  Соответствует |  |
| 14 | Основы религиозных культур и светской этики | М.Т.Студикин Основы светкой этики 4 класс 5-е изд М.: Русское слово 2015 | Соответствует |  |

**6.11. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы** (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид образовательных ресурсов | Количество экземпляров |
| 1. | Учебники (печатные) | 780 |
| 2. | Учебники (ЭОР) | 88 |
| 3. | Учебно-методические пособия (печатные) | 0 |
| 4. | Учебно-методические пособия (ЭОР) | 0 |
| 5. | Детская художественная литература | 580 |
| 6. | Научно-популярная литература | 98 |
| 7. | Справочно-библиографические издания | 16 |
| 8. | Периодические издания | 0 |

**6.12. Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации образовательной программы начальной школы.**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Необходимые средства | Необходимое  количествосредств/имеющеесяв наличии | Сроки создания условийв соответствиис требованиями ФГОС |
| 1. | Технические средства | Ноутбуки - 4;  Принтеры - 4;  Мультимедийные проекторы 4;  Интерактивные доски – 1. | 2010 – 2018 |
| 2. | Программные инструменты | операционные системы и служебные инструменты;  графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений;  редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука;  среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений. | 2010 – 2018 |
| 3. | Обеспечение технической, методическойи организационной поддержки | разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения | 2010 – 2018 |
| 4. | Отображение образовательного процесса в информационной среде: | результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления | Имеется |
| 5. | Компоненты на бумажных носителях: | учебники | Имеется |
| 6. | Компоненты на CDи DVD: | электронные наглядные пособия (по предметам) | Имеется |

**7. Сведения об основной общеобразовательной программе основного общего образования**

**7.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы |  |
| **1.** | **Целевой раздел включает:** |  |
| 1.1. | Пояснительную записку | 1 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования | 1 |
| 1.3. | Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 1 |
| **2.** | **Содержательный раздел включает:** |  |
| 2.1. | Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеу­чебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования | 1 |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов, курсов | 1 |
| 2.3. | Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | 1 |
| 2.4. | Программу коррекционной работы | 0 |
| **3.** | **Организационный раздел включает:** |  |
| 3.1. | Учебный план основного общего образования | 1 |
| 3.2. | Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС | 1 |

**7.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Требования к содержанию разделов | Выполнение требований |
| **1.** | **Пояснительная записка раскрывает:** | **х** |
| 1.1. | Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования | 1 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования | 1 |
| **2.** | **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:** | **х** |
| 2.1. | Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 1 |
| 2.2. | Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ГОС | 1 |
| **3.** | **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:** | **х** |
| 3.1. | Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки | 1 |
| 3.2. | Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам  освоения основной образовательной программы основного общего образования | 1 |
| 3.3. | Обеспечивает комплексный подход к оценке результатовосвоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования | 1 |
| 3.4. | Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования | 1 |
| 3.5. | Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) | 1 |
| 3.6. | Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного  учреждения | 1 |
| 3.7. | Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся | 1 |
| **4.** | **Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования содержит:** | **х** |
| 4.1. | Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ГОС | 1 |
| 4.2. | Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса | 1 |
| 4.3. | Типовые задачи применения универсальных учебных действий | 1 |
| 4.4. | Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающих-ся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятель-ности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений | 1 |
| 4.5. | Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций | 1 |
| 4.6. | Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования | 1 |
| 4.7. | Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе | 1 |
| 4.8. | Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей | 1 |
| 4.9. | Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров | 1 |
| 4.10. | Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся | 1 |
| 4.11. | Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий | 1 |
| **5.** | **Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:** | **х** |
| 5.1. | Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса | 2 |
| 5.2. | Общую характеристику учебного предмета, курса | 2 |
| 5.3. | Описание места учебного предмета, курса в учебном плане | 1 |
| 5.4. | Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета | 1 |
| 5.5. | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса | 1 |
| 5.6. | Содержание учебного предмета, курса | 2 |
| 5.7. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | 1 |
| 5.8. | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса | 1 |
| **6.** | **Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:** | **х** |
| 6.1. | Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе | 1 |
| 6.2. | Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию  экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса | 1 |
| 6.3. | Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития,  воспитания и социализации обучающихся | 1 |
| 6.4. | Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы) | 1 |
| 6.5. | Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования | 1 |
| 6.6. | Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности,  а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания | 1 |
| 6.7. | Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы,  профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса | 1 |
| 6.8. | Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся | 1 |
| 6.9. | Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции  обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.) | 1 |
| 6.10. | Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях) | 1 |
| 6.11. | Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся | 1 |
| 6.12. | Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся | 1 |
| **7.** | **Программа коррекционной работы обеспечивает:** | х |
| 7.1. | Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении | 0 |
| 7.2. | Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) | 0 |
| 7.3. | Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь | 0 |
|  | **Программа коррекционной работы содержит:** | **х** |
| 7.4. | Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования | 0 |
| 7.5. | Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования | 0 |
| 7.6. | Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования | 0 |
| 7.7. | Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности | 0 |
| 7.8. | Планируемые результаты коррекционной работы | 0 |
| **8.** | **Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана** | 2 |

**7.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | 2020 уч. г. | |
| Число учащихся на конец учебного года, всего | | 30 | |
| в т.ч. | |  | |
| 5 класс | | 7 | |
| 6 класс | | 6 | |
| 7 класс | | 7 | |
| 8 класс | | 5 | |
| 9 класс | | 5 | |
| Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего | | 30 | |
| в т.ч. | |  | |
| 5 класс | | 7 | |
| 6 класс | | 6 | |
| 7 класс | | 7 | |
| 8 класс | | 5 | |
| 9 класс | | 5 | |
| Число учащихся,  завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего | |  | |
| в т.ч. | | 18 | |
| 5 класс | | 5 | |
| 6 класс | | 6 | |
| 7 класс | | 2 | |
| 8 класс | | 2 | |
| 9 класс | | 3 | |
| Обученность, % | | 100 | |
| в т.ч. | |  | |
| 5 класс | | 100 | |
| 6 класс | | 100 | |
| 7 класс | | 100 | |
| 8 класс | | 100 | |
| 9 класс | | 100 | |
| Качество образования, % | | 69 | |
| в т.ч. | |  | |
| 5 класс | | 70 | |
| 6 класс | | 100 | |
| 7 класс | | 29 | |
| 8 класс | | 80 | |
| 9 класс | | 60 | |

**7.4. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

**7.4.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название предмета (по учебному плану) | Ф.И.О.  учителя | Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи) | Квалификаци-онная категория, дата присвоения | Почетное звание, ученая степень или ученое звание |
| 1. | Русский  язык,  литература | Афанасьева Саргылана Гавриловна | МВ №606773 Якутский государственный университет, филолог, преподаватель русского языка и литературы ,23 июня 1987 г | Высшая, декабрь 2016 г | Отличник образования РС(Я) |
| 2. | Русский  язык,  литература | Винокурова Снежана Юрьевна | КГ№ 93923 от 22.06.2011г. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо Восточный федеральный университет», учитель русского языка и литературы. | высшая,  декабрь 2019 г | Надежда Якутии |
| 3. | Якутский язык и литература, Культура народов Якутии | Попова Лидия Афанасьевна | ДВС № 1627765 от 06.06.2002 г. Якутский государственный университет имени М.К Аммосова, культурол, преподаватель истории и теории культуры. | Высшая, декабрь 2017 г | Отличник образования РС(Я) |
| 4. | Иностранный язык (английский) | Местникова Марина Дмитриевна | ДВС № 0316930 от 20.06.2000 г. Якутский государственный университет, филолог, преподаватель английского языка и литературы | высшая, декабрь 2015 г |  |
| 5 | Иностранный язык  (английский) | Скрыбыкина Елена Федоровна | КВ №391424 от 28.06.1985 г. Якутский государственный университет, филолог , учитель иностранного языка. | Высшая, | Отличник образования РС(Я)  Учитель учителей РС(Я) |
| 6 | Математика, информатика | ВинокуроваАгафия Михайловна | ЕВ № 144269 от 14.06.1980 г. Якутский государственный университет имени М.К Аммосова ,пеподаватель математики | Высшая, декабрь 2017 г | Отличник образования РС(Я)  Учитель учителей РС(Я), Почетный работник системы образования РФ |
| 7 | Математика | Атласова Татьяна Григорьевна | МВ № 606673 от 26.07.1987г. Якутский государственный университет имени М.К Аммосова, преподаватель математики. | Первая ,2016 г | Отличник образования РС(Я) |
| 8 | Физика | Илларионова Айталина Владиславовна | 101404 0006314 от 27.06. 2017г. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо Восточный федеральный университет» , техносферная безопасность | нет |  |
| 9. | История, обществознание | Черноградская Эжанна Юрьевна | ПП-11 № 093270 от 03.10.2014 г Институт развития образования и повышения квалификации, учитель истории и обществознания. | Первая, февраль 2018 г |  |
| 10 | География, Биология ,Химия | Абрамова Евдокия Иннокентьевна | МВ №361398 от 02.07.1985г. Комсомольский- на –Амуре государственный институт, по специальности учитель географии и биологии | Высшая, 2014 г | Отличник образования РС(Я)  Учитель учителей РС(Я) |
| 11. | Черчение, технология, ОБЖ | Иванов Андрей Дмитриевич | ВСГ № 1739107 от 27.05.2008 . Якутский государственный университет имени М.К Аммосова, специалист по физической культуре и спорту | Соответствует, 2017 г |  |
| 12. | Технология | Атласова Татьяна Васильевна | ВСГ № 2694927 от 25.06.2010 г Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо Восточный федеральный университет»,учитель начальных классов | первая , декабрь 2017 г |  |
| 13. | Культура народов Якутии, Музыка, изобразительное искусство | Атласова Марика Николаевна | Х № 621594 от 30.06.1970 г Якутское педагогическое училище №2,воспитатель детского сада. | первая, март 2017г | Отличник образования РС(Я)  Учитель учителей РС(Я), Почетный ветеран системы образования РС(Я) |
| 14 | Физическая  культура | Винокурова Октябрина Алексеевна | МВ №606405 от 02.07.06.1987г. Якутский государственный университет имени М.К Аммосова, учитель физической культуры. | Высшая, декабрь 2017 г | Отличник образования РС(Я) |
| 15 | Физическая  Культура, ОБЖ | Попов Джулустан Васильевич | ВБА № 0235838 от 28.05.2007г. Чурапчинскийгосинститут физкультуры и спорта,учитель физической культуры | Высшая, март 2017 г |  |
| 16 | Мастер производственного обучения | Атласова Алена Ерликовна | СБ №4521438 от 30.06..2004 г. Якутский колледж технологии и дизайна традиционных промыслов народов Якутии,технология кожи и меха | Соответствует, 2014 г |  |

**7.4.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название должности в штатном расписании | Ф.И.О. педагога | Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи) | Квалификационная категория, дата присвоения | Почетное звание, ученая степень или ученое звание |
| 1 | Психолог | Бачьев Василий Афанасьевич | ВСВ №0183513 от 19.12.2003 г . г.Москва Институт государственного администрирования, психолог, преподаватель психологии |  | Отличник образования РС(Я), Почетный работник общего образования РФ |
| 2 | Социальный педагог | Атласова Марика Николаевна | Х № 621594 от 30.06.1970 г Якутское педагогическое училище №2,воспитатель детского сада. | первая, март 2017г | Отличник образования РС(Я)  Учитель учителей РС(Я), Почетный ветеран системы образования РС(Я) |

**7.5. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему кружков, художественных студий, спортивных клубов и секций, юношеских организаций, краеведческой работы, научно-практических конференций,  школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных  практик, военно-патриотических объединений и т. Д.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п. | Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе | Платная или бесплатная основа для обучаю-щихся | Образовательное учреждение, организующее данную деятельность | Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п. |
| 1 | Группа «Ырыа-олох аргы4а». | 7 | бесплатная | МБООДО «Центр внешкольных работ»,  Эжанский филиал. | Формирование общей культуры, воспитание прекрасного, адаптации в жизни, обществе, создание основ профессионального образования, гражданственности, любви к окружающему миру. |
| 2 | Группа «Биракан» | 7 | бесплатная | МБООДО «ДЮСШ»,  Эжанский филиал. | Развитие творческих способностей ребенка, его самовыражения средствами музыки, танцами. Формирование общей культуры, воспитание прекрасного, адаптации в жизни, обществе, любви к окружающему миру. |
| 3 | Секция «Вольная борьба» | 5 | бесплатная | МБООДО «ДЮСШ»,  Эжанский филиал. | Формирование здорового образа жизни |
| 4 | Секция «Северное многоборье» | 8 | бесплатная | МБООДО «ДЮСШ»,  Эжанский филиал. | Формирование здорового образа жизни  Воспитание устойчивой и целенаправленной мотивации к занятиям физической культурой и спортом |
| 5 | Секция «Легкая атлетика» | 8 | бесплатная | МБООДО «ДЮСШ»,  Эжанский филиал. | Формирование здорового образа жизни  Воспитание устойчивой и целенаправленной мотивации к занятиям физической культурой и спортом |
| 6 | Секция «Шашки» | 9 | бесплатная | МБООДО «ДЮСШ»,  Эжанский филиал. | Формирование здорового образа жизни. Воспитание и развитие интеллектуально-развитой личности. |
| 7 | Секция «Шахматы» | 9 | бесплатная | МБООДО «ДЮСШ»,  Эжанский филиал. | Формирование здорового образа жизни. Воспитание и развитие интеллектуально-развитой личности. |
| 8 | Секция «Настольный теннис» | 7 | бесплатная | МБООДО «ДЮСШ»,  Эжанский филиал. | Формирование здорового образа жизни |

**7.6. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Оценка |
| 1. | Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | 1 |
| 2. | Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы | 1 |
| 3. | Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | 1 |

**7.7. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Материально-технические условия и их параметры | Оценка |
| **1.** | **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:** | **х** |
| 1.1. | Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования | 1 |
| 1.2. | Соблюдение: | х |
|  | -санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.); | 1 |
|  | - требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); | 1 |
|  | -пожарной и электробезопасности; | 1 |
|  | - требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); | 1 |
|  | -строительных норм и правил; | 1 |
|  | -требований пожарной и электробезопасности; | 1 |
|  | -требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; | 1 |
|  | -требований к транспортному обслуживанию обучающихся; | 1 |
|  | -требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений; | 1 |
|  | -требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; | 1 |
|  | -своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. | 1 |
| 1.3. | Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения) | 1 |
| **2.** | **Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса** | 1 |
| **3.** | **Образовательное учреждение имеет:** | **х** |
| 3.1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | 1 |
| 3.2. | Помещения для занятий | х |
|  | -учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские); | 0 |
|  | -музыкой; | 0 |
|  | -хореографией; | 0 |
|  | -изобразительным искусством | 0 |
| 3.3. | Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков | 1 |
| 3.4. | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными: | х |
|  | -читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда; |  |
|  | -медиатекой | 2 |
| 3.5. | Актовый зал | 0 |
| 3.6. | Хореографический зал | 0 |
| 3.7. | Спортивные сооружения: | х |
|  | -комплексы; | 0 |
|  | -залы; | 1 |
|  | -бассейн; | 0 |
|  | -стадион; | 0 |
|  | -спортивные площадки; | 0 |
|  | -тир, | 0 |
|  | оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; | х |
|  | -автогородок | 0 |
| 3.8. | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | 1 |
| 3.9. | Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием | 1 |
| 3.10. | Административные помещения, | 1 |
|  | оснащенные необходимым оборудованием.в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. | х |
| 3.11. | Гардеробы | 1 |
| 3.12. | Санузлы | 1 |
| 3.13. | Места личной гигиены | 0 |
| 3.13. | Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон | 1 |
| 3.14. | Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации) | 1 |
| 3.15. | Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь | 1 |
| **4.** | **Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:** | **х** |
| 4.1. | Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности | 1 |
| 4.2. | Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений | 1 |
| 4.3. | Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации | 1 |
| 4.4. | Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина | 1 |
| 4.5. | Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры | 1 |
| 4.6. | Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования | 1 |
| 4.7. | Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений | 1 |
| 4.8. | Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях | 1 |
| 4.9. | Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий | 0 |
| 4.10. | Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий | 1 |
| 4.11. | Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения | 1 |
| 4.12. | Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) | 1 |
| 4.13. | Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | 1 |
| 4.14. | Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов | 1 |
| 4.15. | Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением | 1 |
| 4.16. | Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения | 1 |
| 4.17. | Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся | 1 |

**7.8. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования | Оценка соответствия требованиям |
| 1 | Кабинет физики | 1 |
| 2 | Кабинет математики | 1 |
| 3 | Кабинет русского языка и литературы | 1 |
| 4 | Кабинет якутского языка | 1 |
| 5 | Кабинет географии, биологии, химии | 1 |
| 6 | Кабинет иностранного языка | 1 |
| 7 | Компьютерный класс | 1 |
| 8 | Кабинет истории | 1 |
| 9 | Мастерская | 1 |
| 10 | Спортивный зал | 1 |
| 11 | Кабинет технологии для девочек | 1 |

**7.9. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет по учебному плану | Учебник(и)  (автор, название, год издания) | Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует) | Учебно-методическая литература |
| 1 | Русский язык | Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов Л.А. Тростенцова и др. Русский язык в 2 ч 5 класс 6-е изд. М.: «Просвещение» 2015  Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов Л.А. Тростенцова и др. Русский язык в 2 ч 6 класс 6-е изд. М.: «Просвещение» 2015 Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов Л.А. Тростенцова и др. Русский язык 7 класс 6-е изд. М.: «Просвещение» 2015  Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов Л.А. Тростенцова и др. Русский язык 8 класс 6-е изд. М.: «Просвещение» 2015  Т.А. Ладыженская, Л.А. ТростенцоваА.Д.Дейкина и др. Русский язык 9 класс 2-е изд М.: «Просвещение» 2015 | Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует |  |
| 2 | Литература | Курдюмова Т.Ф. Литература. В 2 ч. 5 класс. М.: Дрофа, 2015  Меркин Г.С. литература. В 2 ч. 6 класс.М.:Русское слово, 2015  Курдюмова Т.Ф. Литература. В 2 ч. 7 класс. М.: Дрофа, 2014  Курдюмова Т.Ф. Литература. В 2 ч. 8 класс. М.: Дрофа, 2014  Курдюмова Т.Ф. Литература. В 2 ч. 9 класс. М.: Дрофа, 2015 | Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует |  |
| 3 | Родной язык | Петров Н.Е. С.А.Иванов, Н.Н. Неустроев, С.С.Семенова. Саха тыла. 5 кылаасДьокуускай «Бичик», 2015.  Н.Н. Неустроев, Е.К. Васильев С.С.Семенова.Саха тыла 6 кылаас 2-е издДьокуускай «Бичик», 2011.  Н.Н.Неустроев, А.Г.Ядрихинская, С.С.Семенова. Саха тыла 7 кылаасДьокуускай «Бичик». 2015.  Н.Н.Неустроев, А.Г.Ядрихинская, С.С.Семенова. Саха тыла 8 кылаасДьокуускай «Бичик». 2011.  И.П.Винокуров, Г.Г.Филиппов, М.Е.Филиппова. Саха тыла 9 кылаасДьокуускай «Бичик»,2012. | Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует |  |
| 4 | Родная литература | Н.Н.Филиппова., М.Е. Максимова.Сахалитературата 5 кылаасДьокуускай «Бичик», 2015с.  П.И.Оконешников, Саха литературата 6 кылаасДьокуусскай «Бичик». 2011.  С.К.Колодезников, Л.Д.Колодезника, Е.К. Васильев 7 кылаас Якутская литература. Дьокуускай «Бичик», 2015.  С.К.Колодезников, В.Р. Шишигина. Саха литературата 8 кылаасДьокуускай: Бичик, 2015.  Р.В.Шишигина, Максимова М.Е. Саха литературата 9 кылаасДьокуускай «Бичик», 2010. | Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует |  |
| 5 | Иностранный язык (английский) | В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. 5 класс Москва «Просвещение» 2015г  В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, и Э.Ш. Перегудова др. 6 класс Москва «Просвещение» 2015г  В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, и Э.Ш. Перегудова др. 7 класс Москва «Просвещение» 2015г  К.И.Кауфман, МЮ.Кауфман. Английский язык 8 класс Обминск Титул. 2012  К.И.Кауфман, МЮ.Кауфман. Английский язык 9 класс Обминск Титул. 2012 | Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует |  |
| 6 | Математика | А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир Математика 5 класс М.: «Вентана-Граф» 2017 г  А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир Математика 6 класс М.: «Вентана-Граф» 2017 г  С.А.Теляковского. Алгебра. 7 класс М:. Просвещение, 2013.  Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Мешков, С.Б.Суворова. Алгебра 8 класс М.: Просвещение, 2012  С.А.Теляковского. Алгебра 9 класс М.: Просвешение, 2014. | Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует |  |
| 7 | Информатика и ИКТ | Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. 7 класс. М.: Бином. 2015  Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. 8 класс. М.: Бином. 2015  Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. 9 класс. М.: Бином. 2015 | Соответствует  Соответствует  Соответствует |  |
| 8 | Физика | Перышкин А. В. Физика. 7 класс. М.: Дрофа, 2013.  Перышкин А.В. Физика. 8класс. М.: Дрофа, 2013  Перышкин А.В. Физика. 9 класс. М.: Дрофа, 2013 | Соответствует  Соответствует  Соответствует |  |
| 9 | История | Михайловский Ф.А. Всеобщая история: История Древнего мира. 5 класс. М.: Русское слово, 2014  Е.В. Агибалова Г.М. Донской Всеобщая История 6 класс 4-е изд М.: Просвещение 2015  П.А.Баранов Л.К. Ермалаева Л.К. Лебедева История России 6 кл М.: Вентана-Граф 2014г  А.Я. Юдовская П.А. Баранов Всеобщая история 7 класс 3-е изд М.: Прсвещение  Баранов П.А. ВовинаВ.Г., Лебедева И.М История России 7 класс М.: Вентана-Граф 2015  А.Я. Юдовская П.А. Баранов Всеобщая История 8 класс 2-е изд М.: Просвещение 2015  А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов М.: Русское слово 2014  О.С.Сороко-Цюпа А.О. Сороко-Цюпа под ред А.А. Искендерова Всеобщая история 9 класс М.: Просвещение 2014  А.Ф. Киселев, В.П. Попов История России 9 кл М.: Дрофа 2014 | Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует |  |
| 10 | Обществознание | Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.В.Иванова и др. под ред.  Л.Н. Боголюбова 6 класс 5-е изд М.: Просвещение 2015 г  Л.Н. Боголюбова 7 класс М.: Просвещение 2015 г  под ред. Л.Н. Боголюбова 8 класс 3- изд М.: Просвещение 2015 г  под ред. Л.Н. Боголюбова 9 класс М.: Просвещение 2014 | Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует |  |
| 11 | География | В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География 5-6 класс5-е изд М.: Дрофа 2015 г  Коринская В. А. И.В. Душина, В.А.Шенов.География 7 классМ.: Дрофа, 2013.  И.И. Баринова. География России Природа.-8 класс 18-е изд, стериотип. М.: Дрофа, 2013.  А.И. Алексеев С.И. БолысовВ.Я.География 9 класс М.: Просвещение, 2012. | Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует |  |
| 12 | Химия | Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман Химия 8 класс 3-е изд М.: Просвещение, 2015  Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман Химия. 9 класс М.: Просвещение, 2014 | Соответствует  Соответствует |  |
| 13 | Биология | Л.Н. Сухорукова Биология. Живой организм 5-6 класс2-е изд М.: Просвещение 2013г  Л.Н. Сухорукова В.С. Ку И.Я. Колесникова Биологи. 7 класс М.: Просвещение, 2014.  В.В.Пасечник, А.А.Каминский, Г.Г. Швецов 8 класс – 2 изд., Биология. М.:Просвещение, 2012.  В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г. Швецов. Биология 9 класс М..: Просвещение, 2011. | Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует |  |
| 14 | Основы безопасности жизнедеятельности | Фролов М.П., Шолох В.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл. М: Астрель, 2012  Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл. М: Астрель, 2013  Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл. М: Астрель, 2013  Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 8кл. М: Астрель, 2013  Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. М: Астрель, 2013 | Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует |  |
| 15 | Физическая культура | А.П. Матвеев Физическая культура 5 класс М.: Просвещение, 2013.  А.П. Матвеев Физическая культура 6-7 класс М.: Просвещение, 2014  В.И.Лях, Л.Е.Любомирского, Физическая культура 8-9 кл М.: Просвещение, 2015. | Соответствует  Соответствует  Соответствует |  |
| 16 | Технология | Тищенко А.Т. , Симоненко В.Д. Технология: Индустриальная технология. 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2012  Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология: Технология ведения дома. 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2012  Крупская Ю.В., Кожина о.А. Технология: обслуживающий труд.6 класс. М.: Вентана-Граф, 2012  Тищенко А.Т. Технология: Индустриальная технология. 6 класс. М.: Вентана-Граф, 2015  Синица Н.В., Кожина о.А. технология: Обслуживающий труд, 7 класс. М.: Вентана-Граф, 2013  Тищенко А.Т. Технология: Индустриальная технология. 7 класс. М.: Вентана-Граф, 2015  Гончаров Б.А., Елисеева Е.В. Технология. 8 класс. М.: Вентана-Граф. 2013 | Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует |  |
| 17 | Черчение | А.Н.Ботвинников, В.Н.Виноградов. Черчение 8 класс М.: АСТ Астрель, 2015.  А.Н.Ботвинников, В.Н.Виноградов. Черчение 9 класс М.: АСТ Астрель, 2015. | Соответствует  Соответствует |  |
| 18 | Изобразительное искусство | Н.А Горяева, О.В. Островская С. Е. . под ред. Б.М. Неменского Изобразительное искусство. 5 класс М.: Просвещение, 2017.  Л.Н. Неменская 6 класс 7-е изд М.: Просвещение 2017 | Соответствует  Соответствует |  |
| 19 | Музыка | Г.П.СергееваЕ.Д.Критская. Музыка 5 класс М.:.Просвещение, 2015 г.  Е.Д.Критская. Музыка 6 класс 4-е издМ.:.Просвещение, 2015.  Г.П.Сергеева Е.Д. Критская Музыка 7 класс4-е изд М.: Просвещение 2015 г | Соответствует  Соответствует  Соответствует |  |
| 20 | Культура народов РС (Я) | М.Т. Гоголева, Р.С. Никитина 5 кылаас СР норуоттарынкультуратаДьокуускайБичик 2014  М.Т. Гоголева, Р.С. Никитина 6 кылаас СР норуоттарынкультуратаДьокуускай Дани-Алмас 2014  М.С. Васильева.Утум 7 кылаасДьокуускайБичик 2013  Р.С. Никитина Хотугуноруоттаркультуралара 9-11Бичик 2002 | Соответствует  Соответствует  СоответствуетСоответствует |  |

**7.10. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид образовательных ресурсов | Количество экземпляров |
| 1. | Учебники (печатные) | 1250 |
| 2. | Учебники (ЭОР) | 58 |
| 3. | Учебно-методические пособия (печатные) | - |
| 4. | Учебно-методические пособия (ЭОР) | - |
| 5. | Дополнительная литература: | 860 |
| 6. | Отечественная | 657 |
| 7. | Зарубежная | 265 |
| 8. | Классическая художественная | 878 |
| 9. | Современная художественная | 122 |
| 10. | Научно-популярная | 88 |
| 11. | Научно-техническая | 27 |
| 12. | Издания по изобразительному искусству | 8 |
| 13. | Издания по музыке | 12 |
| 14. | Издания по физической культуре и спорту | 6 |
| 15. | Издания по экологии | 7 |
| 16. | Издания по правилам безопасного поведения на дорогах | - |
| 17. | Справочно-библиографические издания | 30 |
| 18. | Периодические издания | - |
| 19. | Словари | 57 |
| 20. | Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся | - |
| 21. | Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы) | - |

**7.11. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования** (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры | Оценка |
| **1.** | **Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:** | **х** |
| 1.1. | Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета) | - |
| 1.2. | Укомплектованность печатными и электронными информационно- образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой | - |

**Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основной образовательной программы основной школы.**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Необходимые средства | Необходимое  количествосредств/имеющеесяв наличии | Сроки создания условий в соответствиис требованиями ФГОС |
| 1. | Технические средства | Персональные компьютеры – 12 (10 – используемых в образовательном процессе) (для 1-11 классов);  Ноутбуки - 15;  Принтеры - 15;  Мультимедийные проекторы -8;  Интерактивные доски - 6;  Сканеры - 4;  Видео- и аудиоаппаратура - 1. | 2010 - 2020 |
| 2. | Программные инструменты | операционные системы и служебные инструменты;  графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений;  редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука;  среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений. | 2010 - 2020 |
| 3. | Обеспечение технической, методическойи организационной поддержки | разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения | 2010 - 2020 |
| 4. | Отображение образовательного процесса в информационной среде: | результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления | Имеется |
| 5. | Компоненты на бумажных носителях: | учебники | Имеется |
| 6. | Компоненты на CDи DVD: | электронные наглядные пособия (по предметам) | Имеется |

**8. Сведения об основной общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования**

**8.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Наличие раздела |
| **1.** | **Целевой раздел включает:** | **х** |
| 1.1. | Пояснительную записку | **1** |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования | 1 |
| 1.3. | Систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования | 1 |
| **2.** | **Содержательный раздел включает:** | **х** |
| 2.1. | Программу развития у обучающихся универсальных учебных действий  на ступени среднего (полного) общего образования, включающую  формирование компетенций обучающихся в области учебно-  исследовательской и проектной деятельности | 1 |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов, курсов | 1 |
| 2.3. | Программу духовно-нравственного развития, воспитания и  социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего  образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное  развитие и воспитание обучающихся, их социальная деятельность и  профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и  безопасного образа жизни, экологической культуры | 1 |
| 2.4. | Программу работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | 0 |
| **3.** | **Организационный раздел включает:** | **х** |
| 3.1. | Учебный план среднего (полного) общего образования | 2 |
| 3.2. | Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС | 1 |

**8.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Требования к содержанию разделов | Выполнение требований |
| **1.** | **Пояснительная записка раскрывает:** | **х** |
| 1.1. | Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования | 1 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего (полного) общего образования | 1 |
| **2.** | **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:** | **х** |
| 2.1. | Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы | 1 |
| 2.2. | Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, метапредметных программ и программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ГОС | 1 |
| **3.** | **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:** | **х** |
| 3.1. | Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки | 1 |
| 3.2. | Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования | 1 |
| 3.3. | Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов | 1 |
| 3.4. | Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования | 1 |
| 3.5. | Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.) | 1 |
| 3.6. | Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, как основу для оценки деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня | 1 |
|  | **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает:** | **х** |
| 3.7. | Требования к организации, определению состава учебных предметов и критериям оценки результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся | 1 |
| 3.8. | Требования к организации и формам представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и  внеурочной деятельности | 1 |
| 3.9. | Требования к организации, содержанию и критериям оценки результатов итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся | 1 |
| 3.10. | Требования к организации, критериям оценки и формам представления и учета результатов оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 1 |
| **4.** | **Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования содержит:** | **х** |
| 4.1. | Цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий, описание ее места и роли в реализации требований ГОС | 1 |
| 4.2. | Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса | 1 |
| 4.3. | Типовые задачи применения универсальных учебных действий | 1 |
| 4.4. | Описание особенностей отдельных видов проектной деятельности обучающихся, тематических и проблемных ориентиров учебно-исследовательской и проектной деятельности относительно базового и профильного образования | 1 |
| 4.5. | Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений | 1 |
| 4.6. | Виды взаимодействия с внешними организациями, заинтересованными в теоретических и прикладных результатах исследований, педагогической поддержки обучающихся и методической поддержки педагогических работников | 1 |
| 4.7. | Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной  деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности | 1 |
| 4.8. | Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных  учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 1 |
| 4.9. | Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся | 1 |
| 4.10. | Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и  применения обучающимися универсальных учебных действий | 1 |
| **5.** | **Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:** | **х** |
| 5.1. | Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учетом специфики учебного предмета | 1 |
| 5.2. | Общую характеристику учебного предмета, курса | 1 |
| 5.3. | Описание места учебного предмета, курса в учебном плане | 1 |
| 5.4. | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  конкретного учебного предмета, курса | 1 |
| 5.5. | Содержание учебного предмета, курса | 1 |
| 5.6. | Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса | 1 |
| 5.7. | Тематическое планирование с определением основных видов  учебной деятельности обучающихся | 1 |
| 5.8. | Описание учебно-методического и материально-технического  обеспечения образовательного процесса | 1 |
| **6.** | **Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования содержит:** | **х** |
| 6.1. | Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и  социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего  образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе | 1 |
| 6.2. | Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса | 1 |
| 6.3. | Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися  по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся | 1 |
| 6.4. | Описание методов и форм профессиональной ориентации и организации социально значимой деятельности в образовательном учреждении, социальной направленности уклада образовательного учреждения, этнокультурных особенностей региона | 1 |
| 6.5. | Основные направления педагогической поддержки по обеспечению  многообразия социокультурной деятельности обучающихся, их  профессиональной ориентации с учетом особенностей сложившегося уклада  образовательного учреждения | 1 |
| 6.6. | Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации | 1 |
| 6.7. | Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса | 1 |
| 6.8. | Методику, инструментарий мониторинга и критерии оценки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальных компетенций, показателей социальной активности и социальной успешности, профессиональной ориентации, сформированности экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни | 1 |
| 6.9. | Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся | 1 |
| 6.10. | Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся | 1 |
| **7.** | **Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами содержит:** | **х** |
| 7.1. | Цели и задачи работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего (полного) общего образования | 0 |
| 7.2. | Перечень и содержание комплексных индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих в том числе использование индивидуальных методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; систематическое проведение дополнительных индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов | 0 |
| 7.3. | Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающую комплексное обследование такой категории обучающихся, мониторинг их психического и социального развития, эмоционального благополучия и успешности в освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования | 0 |
| 7.4. | Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности | 0 |
| 7.5. | Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными  возможностями здоровья и инвалидами | 0 |
| **8.** | **Учебный план (учебные планы) среднего (полного) общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана** | 2 |

**8.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | 2020 г. | |
| Число учащихся на конец учебного года, всего | | 14 | |
| в т.ч. | |  | |
| 10 класс | | 5 | |
| 11 класс | | 9 | |
| Число учащихся,  завершивших обучение только на положительные отметки, всего | | 14 | |
| в т.ч. | |  | |
| 10 класс | | 5 | |
| 11 класс | | 9 | |
| Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего | | 9 | |
| в т.ч. | |  | |
| 10 класс | | 4 | |
| 11 класс | | 5 | |
| Обученность, % | | 100 | |
| в т.ч. | |  | |
| 10 класс | | 100 | |
| 11 класс | | 100 | |
| Качество образования, % | | 33,3 | |
| в т.ч. | |  | |
| 10 класс | | 55 | |
| 11 класс | | 90 | |

**8.4. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего (полного) общего образования:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2019/2020 уч. г. |
| Число учащихся на конец учебного года |  |
| Число учащихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 13 |
| Число учащихся, успешно прошедших государственной (итоговую) аттестацию | 13 |
| Доля выпускников, набравших балл выше минимального по математике, % | 87,5 |
| Доля выпускников, набравших балл выше минимального по русскому языку, % | 100 |
| Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по математике (с учетом пересдачи), % | 12,5 |
| Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по русскому языку (с учетом пересдачи), % | - |

**8.5. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество | ССУз | ВУЗ | Трудоустройство | Прочее |
| 8 | 5 | 3 | 0 | 0 |

**8.6. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.**

**8.6.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название предмета (по учебному плану) | Ф.И.О.  учителя | Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи) | Квалификационная категория, дата присвоения | Почетное звание, ученая степень или ученое звание |
| 1 | Русский  язык,  литература | Афанасьева Саргылана Гавриловна | МВ №606773 Якутский государственный университет, филолог, преподаватель русского языка и литературы ,23 июня 1987 г | Высшая, декабрь 2016 г | Отличник образования РС(Я) |
| 2 | Иностранный язык (английский) | Скрыбыкина Елена Федоровна | КВ №391424 от 28.06.1985 г. Якутский государственный университет, филолог , учитель иностранного языка. | Высшая, | Отличник образования РС(Я)  Учитель учителей РС(Я) |
| 3 | История, обществознание право | Черноградская Эжанна Юрьевна | ПП-11 № 093270 от 03.10.2014 г Институт развития образования и повышения квалификации, учитель истории и обществознания. | Первая, февраль 2018 г |  |
| 4 | Математика | Атласова Татьяна Григорьевна | МВ № 606673 от 26.07.1987г. Якутский государственный университет имени М.К Аммосова, преподаватель математики. | Первая ,2016 г | Отличник образования РС(Я) |
| 5 | Физика, астрономия | Илларионова Айталина Владиславовна | 101404 0006314 от 27.06. 2017г. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо Восточный федеральный университет» , техносферная безопасность | нет |  |
| 6 | Информатика и ИКТ | ВинокуроваАгафия Михайловна | ЕВ № 144269 от 14.06.1980 г. Якутский государственный университет имени М.К Аммосова ,пеподаватель математики | Высшая, декабрь 2017 г | Отличник образования РС(Я)  Учитель учителей РС(Я), Почетный работник системы образования РФ |
| 7 | Химия, биология, химия | Абрамова Евдокия Иннокентьевна | МВ №361398 от 02.07.1985г. Комсомольский- на –Амуре государственный институт, по специальности учитель географии и биологии | Высшая, 2014 г | Отличник образования РС(Я)  Учитель учителей РС(Я) |
| 8 | Физическая культура | Винокурова Октябрина Алексеевна | МВ №606405 от 02.07.06.1987г. Якутский государственный университет имени М.К Аммосова, учитель физической культуры. | Высшая, декабрь 2017 г | Отличник образования РС(Я) |
| 9 | Физическая  Культура, ОБЖ | Попов Джулустан Васильевич | ВБА № 0235838 от 28.05.2007г. Чурапчинскийгосинститут физкультуры и спорта,учитель физической культуры | Высшая, март 2017 г |  |
| 10 | технология, ОБЖ | Иванов Андрей Дмитриевич | ВСГ № 1739107 от 27.05.2008 . Якутский государственный университет имени М.К Аммосова, специалист по физической культуре и спорту | Соответствует, 2017 г |  |
| 11 | Якутская литература, Культура народов Якутии | Попова Лидия Афанасьевна | ДВС № 1627765 от 06.06.2002 г. Якутский государственный университет имени М.К Аммосова, культурол, преподаватель истории и теории культуры. | Высшая, декабрь 2017 г | Отличник образования РС(Я) |

**8.6.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название должности в штатном расписании | Ф.И.О. педагога | Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи) | Квалифика-ционная категория, дата присвоения | Почетное звание, ученая степень или ученое звание |
| 1 | Психолог | Бачьев Василий Афанасьевич | ВСВ №0183513 от 19.12.2003 г . г.Москва Институт государственного администрирования, психолог, преподаватель психологии |  | Отличник образования РС(Я), Почетный работник общего образования РФ |
| 2 | Социальный педагог | Атласова Марика Николаевна | Х № 621594 от 30.06.1970 г Якутское педагогическое училище №2,воспитатель детского сада. | первая, март 2017г | Отличник образования РС(Я)  Учитель учителей РС(Я), Почетный ветеран системы образования РС(Я) |

**8.7. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п. | *Число детей, которые посещают их или участву-ют в их работе* | *Платная или бесплатная основа для обучаю-щихся* | *Образовательное учреждение, организующее данную деятельность* | *Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.* |
| 1 | Группа «Ырыа-олох аргы4а». | *2* | *бесплатная* | *МБООДО «Центр внешкольных работ»,*  *Эжанский филиал.* | *Формирование общей культуры, воспитание прекрасного, адаптации в жизни, обществе, создание основ профессионального образования, гражданственности, любви к окружающему миру.* |
| 2 | Группа «Биракан» | *6* | *бесплатная* | *МБООДО «ДЮСШ»,*  *Эжанский филиал.* | *Развитие творческих способностей ребенка, его самовыражения средствами музыки, танцами. Формирование общей культуры, воспитание прекрасного, адаптации в жизни, обществе, любви к окружающему миру.* |
| 3 | Секция «Вольная борьба» | *2* | *бесплатная* | *МБООДО «ДЮСШ»,*  *Эжанский филиал.* | *Формирование здорового образа жизни.* |
| 4 | Секция «Северное многоборье» | 3 | бесплатная | МБООДО «ДЮСШ»,  Эжанский филиал. | Формирование здорового образа жизни.  Воспитание устойчивой и целенаправленной мотивации к занятиям физической культурой и спортом |
| 5 | Секция «Легкая атлетика» | 3 | бесплатная | МБООДО «ДЮСШ»,  Эжанский филиал. | Формирование здорового образа жизни.  Воспитание устойчивой и целенаправленной мотивации к занятиям физической культурой и спортом |
| 6 | Секция «Шашки» | 3 | бесплатная | МБООДО «ДЮСШ»,  Эжанский филиал. | Формирование здорового образа жизни. Воспитание и развитие интеллектуально-развитой личности. |
| 7 | Секция «Шахматы» | 3 | бесплатная | МБООДО «ДЮСШ»,  Эжанский филиал. | Формирование здорового образа жизни. Воспитание и развитие интеллектуально-развитой личности. |
| 8 | Секция «Настольный теннис» | 3 | бесплатная | МБООДО «ДЮСШ»,  Эжанский филиал. | Формирование здорового образа жизни. |

**8.8. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Число учащихся, принявших в них участие |
| 1 | XX1 Районная практическая конференция- конкурс молодых исследователей «Шаг в будущее» ноябрь 2019 г. | 3 |
| 2 | Конкурс плакатов ГТО «Мы ГоТовы», в рамках проведения Всероссийской акции «Отцовский патруль» среди общеобразовательных учреждений Усть-Майского улуса (района) | 1 |
| 3 | Первенство Усть-Майского улуса (района) по северному многоборью. Посвященному 100-летию дополнительного образования в РФ, памяти кавалера ордена «Мужества» А. Иванова, в рамках празднования Года Матери в Усть-Майском улусе (районе). 15 марта 2018 г. | 1 |
| 4 | Лично-командное первенство Усть-Майского улуса (района) по шашкам и шахматам, посвященного Году Матери в Усть-Майском улусе (районе) и 100-летию дополнительного образования в РФ  3 февраля 2019г. | 2 |
| 5 | IV районном конкурсе чтецов «ЖИВОЕ СЛОВО» среди учащихся образовательных учреждений | 3 |
| 6 | Чемпионат по вольной борьбе республики С (Я) на призы Н.Н. Тарского среди взрослых г.Якутск 22-26 марта 2019 г. | 1 |
| 7 | Республикатаа5ы уоланнар аа5ыылара «Урдуккэкотуоххэхотойдуу» | 7 |

**8.9. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Оценка |
| 1. | Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | 1 |
| 2. | Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы | 1 |
| 3. | Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | 1 |

**9.10. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Материально-технические условия и их параметры | Оценка |
| **1.** | **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования обеспечивают:** | **х** |
| 1.1. | Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования | 1 |
| 1.2. | Соблюдение: | х |
|  | -санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.); | 1 |
|  | - требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); | 1 |
|  | -пожарной и электробезопасности; | 1 |
|  | - требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); | 1 |
|  | -строительных норм и правил; | 1 |
|  | -требований пожарной и электробезопасности; | 1 |
|  | -требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; | 1 |
|  | -требований к транспортному обслуживанию обучающихся; | 1 |
|  | -требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений; | 1 |
|  | -требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; | 1 |
|  | -своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; | 1 |
| 1.3. | Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения) | 1 |
| **2.** | **Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса** | 1 |
| **3.** | **Образовательное учреждение имеет:** | **х** |
| 3.1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории | 9 |
| 3.2. | Помещения для занятий | х |
|  | -учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством ( мастерская); | 1 |
|  | -музыкой; | 0 |
|  | -хореографией; | 0 |
|  | -изобразительным искусством. | 0 |
| 3.3. | Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков. | 1 |
| 3.4. | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными | х |
|  | -читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда; | 1 |
|  | -медиатекой. | 0 |
| 3.5. | Актовый зал | 0 |
| 3.6. | Хореографический зал | 0 |
| 3.7. | Спортивные сооружения: | 1 |
|  | -спортивный комплекс; | 0 |
|  | -спортивный зал (залы); | 0 |
|  | -бассейн, | 0 |
|  | -стадион; | 0 |
|  | -спортивная площадка; | 0 |
|  | -тир, | 0 |
|  | оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем | х |
|  | -автогородок | 0 |
| 3.8. | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | 1 |
| 3.9. | Помещения медицинского назначения | 1 |
| 3.10. | Административные помещения, | 1 |
|  | оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | х |
| 3.11. | Гардеробы | 1 |
| 3.12. | Санузлы | 1 |
| 3.13. | Места личной гигиены | 0 |
| 3.14. | Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон | 1 |
| 3.15. | Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации) | 1 |
| 3.16. | Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь | 1 |
| **4.** | **Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:** | **х** |
| 4.1. | Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности | 1 |
| 4.2. | Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений | 0 |
| 4.3. | Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации | 1 |
| 4.4. | Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань | 1 |
| 4.5. | Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры | 1 |
| 4.6. | Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования | 1 |
| 4.7. | Наблюдений, наглядного представления и анализа данных | 1 |
| 4.8. | Использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений | 1 |
| 4.9. | Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях | 1 |
| 4.10. | Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий | 0 |
| 4.11. | Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий | 1 |
| 4.12. | Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения | 1 |
| 4.13. | Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) | 1 |
| 4.14. | Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | 1 |
| 4.15. | Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов | 1 |
| 4.16. | Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением | 1 |
| 4.17. | Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения | 1 |
| 4.18. | Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся | 1 |

**8.11. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования | Оценка соответствия требованиям |
| 1 | Кабинет физики | 1 |
| 2 | Кабинет математики | 1 |
| 3 | Кабинет русского языка и литературы | 1 |
| 4 | Кабинет географии, биологии, химии | 1 |
| 5 | Кабинет иностранного языка | 1 |
| 6 | Компьютерный класс | 1 |
| 8 | Кабинет истории | 1 |
| 12 | Мастерская | 1 |
| 13 | Спортивный зал | 1 |
| 16 | Библиотека | 1 |
|  | Кабинет технологии |  |

**8.12. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет по учебному плану | Учебник (и) (автор, название, год издания) | Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/ не соответствует) | Учебно-методическая литература |
| 1 | Русский язык | Н.Г. Гольцова И.В Шамшин 10-11 класс 2-е издМ.:Русское слово, 2015 | Соответствует |  |
| 2 | Литература | Курдюмова Т.Ф. Литература. 10 класс. М.: Дрофа, 2014  Курдюмова Т.Ф. Литература 20 век. В 2 ч.. 11 класс. М.: Дрофа, 2015 | Соответствует  Соответствует |  |
| 3 | Родная литература | Е.М.Поликарпова, В.С.Яковлев-Далан, Л.Ф.Молуукова. Саха литератрата 10 кылаасДьокуускай: Бичик, 2013.  Е.М.Филиппова, М.М. Попова. Саха литературата 11 кылаасДьокуускай: Бичик,2013. | Соответствует  Соответствует |  |
| 4 | Иностранный язык | К.И.Кауфман, МЮ.Кауфман. Английский язык. Обминск Титул. 2013.  К.И.Кауфман, М. Ю. Кауфман. Английский язык. Обминск Титул. 2012. | Соответствует  Соответствует |  |
| 5 | История | В.И. Уколова А.В. Ревякин Всеобщая История 10 класс 3-е изд М.: Просвещение 2016 А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов История России 10 кл М.: Русское слово 2013  Н.В. Загладин Всеобщая История 11 класс 2-е изд М.: Русское слово 2014  В.С. Измозик, С.Н. Рудник История России 11 кл М.: Вентана-Граф 2014 | Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует |  |
| 6 | Обществознание | под ред. Л.Н. Боголюбова 10 класс М.: Просвещение 2015  под ред. Л.Н. Боголюбова 11 класс М.: Просвещение 2015 | Соответствует  Соответствует |  |
| 7 | Химия | Рудзитис Г.Е. Химия. 10 класс. М.: Просвещение, 2014  Рудзитис Г.Е. Химия. 11 класс. М.: Просвещение, 2014 | Соответствует  Соответствует |  |
| 8 | Биология | Д.К.Беляева, Г.М. Дымшица-11-е изд., Общая биология. М..: Просвещение, 2012.  Д.К.Беляева, Г.М. Дымшица-11-е изд., Общая биология. М..: Просвещение, 2012. | Соответствует  Соответствует |  |
| 9 | Математика | А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов,Ю.П.Дудницын. Алгебра и начало анализа. М.: Просвещение, 2011.  А А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов,Ю.П.Дудницын. Алгебра и начало анализа. М.: Просвещение, 2011. | Соответствует  Соответствует |  |
| 10 | Физика | Г,ЯМякишев. Физика 10 класс 3-е изд М.: Просвещение 2017.  Г,ЯМякишев. Физика 11 класс 4-е изд М.: Просвещение 2017. | Соответствует  Соответствует |  |
| 11 | Информатика и ИКТ | И.Г. Семакин Е.К. Хеннер 10-11 8-е М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2012г  И.Г. Семакин Е.К. Хеннер 11 9-е М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2014г | Соответствует  Соответствует |  |
| 12 | География | Ю.Н. Гладкий В.В. Николина М.: Просвещение 2012  Гладкий Ю.Н. В.В.Николина, География современный мир – 5 изд., М.: Просвещение2012. | Соответствует  Соответствует |  |
| 13 | Мировая художественная культура | Данилова Г.И. Мировая художественная культура. 10 кл. М.: Дрофа, 2013  Данилова Г.И. Мировая художественная культура. 11 кл. М.: Дрофа, 2013 | Соответствует  Соответствует |  |
| 14 | Основы безопасности жизнедеятель-ности | Фролов М.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10кл. М: Астрель–АСТ, 2013  Фролов М.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10кл. М: Астрель–АСТ, 2014 | Соответствует  Соответствует |  |
| 15 | Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура.10-11 кл. М.: Просвещение, 2015 | Соответствует |  |
| 16 | Культура народов РС(Я) | Р.С. Никитина Хотугуноруоттаркультуралара 9-11Бичик 2002 | Соответствует |  |

**8.13. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид образовательных ресурсов | Количество экземпляров |
| 1. | Учебники (печатные) | 452 |
| 2. | Учебники (ЭОР) | - |
| 3. | Учебно-методические пособия (печатные) | 58 |
| 4. | Учебно-методические пособия (ЭОР) |  |
| 5. | Дополнительная литература: | 234 |
| 6. | Отечественная | 130 |
| 7. | Зарубежная | 201 |
| 8. | Классическая художественная | 760 |
| 9. | Современная художественная | 89 |
| 10. | Научно-популярная | 34 |
| 11. | Научно-техническая | 12 |
| 12. | Издания по изобразительному искусству | 6 |
| 13. | Издания по музыке | 5 |
| 14. | Издания по физической культуре и спорту | - |
| 15. | Издания по экологии | 6 |
| 16. | Издания по правилам безопасного поведения на дорогах | - |
| 17. | Справочно-библиографические издания | 34 |
| 18. | Периодические издания | - |
| 19. | Словари | 56 |
| 20. | Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся | - |
| 21. | Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы) | - |

**8.14.Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования** (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает: | Оценка |
| 1. | Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета) | - |
| 2. | Укомплектованность печатными и электронными информационно- образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего (полного) общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой | - |

**Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации образовательной программы среднего общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Необходимые средства | Необходимоеколичество средств/имеющееся в наличии | Сроки создания условийвсоответствиис требованиями ФГОС |
| 1. | Технические средства | Ноутбуки - 2;  Принтеры - 2;  Мультимедийные проекторы - 2;  Интерактивные доски - 2;  Копировальная техника - 1;  Сканеры - 1;  Видео- и аудиоаппаратура - 1.  Оборудование для использования ЕГЭ, ОГЭ – 1 компл.;  Металлоискатель – 1;  Ламинатор А3 – 2;  Подавитель сотовой связи – 1. | 2010 - 2018 |
| 2. | Программные инструменты | операционные системы и служебные инструменты;  графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений;  редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука;  среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений. | 2010 - 2018 |
| 3. | Обеспечение технической, методическойи организационной поддержки | разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения | 2010 - 2018 |
| 4. | Отображение образовательного процесса в информационной среде: | результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления | Имеется |
| 5. | Компоненты на бумажных носителях: | учебники | Имеется |
| 6. | Компоненты на CD и DVD: | электронные наглядные пособия (по предметам) | Имеется |

***Вывод:*** информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы ОУ соответствует современным требованиям. Школа подключена к системе Интернет. Регулярно пополняется библиотечный фонд. Учебное оборудование обновлено.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Результаты самообследования МБОУ «Эжанская СОШ» позволяют сделать следующие выводы: содержание и качество подготовки обучающихся по Общеобразовательной программе соответствуют требованиям Государственных образовательных стандартов и показатели деятельности соответствуют виду учреждения.

Необходимо отметить, что МБОУ «Эжанская СОШ» пребывает в режиме развития. Основной проблемой является низкая учебная мотивация у многих учащихся. Это обусловлено рядом причин объективного и субъективного характера: семейные традиции и жизненные ценности, низкий и ниже среднего уровень материальной обеспеченности ряда семей учащихся, низкая самооценка учащихся, особенности мышления (в пределах нормы) и скорости восприятия и переработки информации и, как следствие, низкий уровень сформированности учебных навыков.

Направления ближайшего развития Школы обусловлены необходимостью создания развивающей комфортной среды для всех участников образовательного процесса, и, конечно, в первую очередь, учащихся. Реализация поставленных целей осуществляется как в направлении совершенствования процесса обучения, его технологической и содержательной составляющих, так и через совершенствование системы воспитания. Особая роль в активизации познавательной и творческой деятельности учеников школы способствует решению следующих задач:

- создание системы взаимодействия и обучения педагогов и психологов, ориентированной на повышение мотивации учащихся к обучению и развитию внутренних ресурсов успеха у каждого ученика;

- формирование у учащихся потребности в самореализации в учебной, творческой и общественной деятельности на основе обучения их созданию индивидуальной программы саморазвития;

- создание системы взаимодействия и обучения учащихся в целях развития научно-исследовательского потенциала учащихся, включение их в проектную деятельность;

- создание условий для развития преемственности между дошкольными образовательными и общеобразовательными учреждениями в направлении повышения мотивации воспитанников к обучению в школе;

- совершенствование работы по изучению запроса социальной среды к условиям удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

- создание системы мониторинга по отслеживанию динамики развития мотивации учащихся к обучению в школе и её влияния на образовательные результаты.

В настоящее время наблюдается позитивная динамика учебно-познавательной мотивации учащихся. Важным индикатором этого является высокая активность учащихся в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней – увеличение числа участников муниципальных олимпиад по сравнению с предыдущими годами.

Для решения задачи перевода школы на более высокий уровень организации образовательной деятельности имеются все необходимые ресурсы: кадровые, материально-технические, информационные.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Директор |  |  | М.В.Афанасьева |
| подпись | | | Ф.И.О. |
| М. п. | | |  |

Дата составления отчета: 20 апреля 2021г.

**Приложение №1**

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | Человек - 69 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | Человек - 25 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | Человек - 30 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | Человек -14 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Человек 45/70,3% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | Балл – «4» |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | Балл – «3» |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | Балл - 56 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Балл - 29 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | Человек 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | Человек 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | Человек 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | Человек 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | Человек 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | Человек 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | Человек 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | Человек 1/20% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Человек 45/66,1% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Человек 33/48,5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | Человек 12/17% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | Человек 24/35% |
| 1.19.3 | Международного уровня | Человек 33/48,5% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Человек 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Человек 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | Человек 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | Человек 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Человек - 24 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Человек 21/85% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек 21/85% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | Человек 4/16,6% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек 3/4% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек 24/100% |
| 1.29.1 | Высшая | Человек 9/37,5% |
| 1.29.2 | Первая | Человек 8/33,3% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек 24/ |
| 1.30.1 | До 5 лет | Человек 1/41% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | Человек 23/95% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек 2/8,3% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек 7/29,1% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек 25/65% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек 19/76% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Единиц – 0,15 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Единиц - 42 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | **да**/нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | **да**/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/**нет** |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/**нет** |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | **да**/нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/**нет** |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | **да**/нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Человек 65/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1424,3 кв. м |